

OFICIO NÚMERO: LXVII/HCEO/HIRS/008/2025.
ASUNTO: SE PRESENTA INICIATIVA DE LEY.

H. CONGRESO DEL ESTADO DE OAXACA
San Raymundo Jalpan, Oax, a 24 de febrero de 2025

LIC. FERNANDO JARA SOTO.
SECRETARIO DE SERVICIOS PARLAMENTARIOS
DEL H. CONGRESO DEL ESTADO DE OAXACA.
EDIFICIO.

RECIBIDO
24 ENE 2025
14:40 hrs
SECRETARIA DE SERVICIOS
PARLAMENTARIOS

DIPUTADA HAYDEÉ IRMA REYES SOTO, integrante de la LXVI Legislatura del H. Congreso del Estado de Oaxaca, con fundamento en lo dispuesto por los artículos 50, fracción I y 53 fracción I, de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Oaxaca; 30, fracción I de la Ley Orgánica del Poder Legislativo del Estado de Oaxaca; 3 fracción XXXVII, 54 fracción I, 60 fracción II y 61 fracción III del Reglamento Interior del Congreso del Estado, se presenta a consideración de este Honorable Congreso del Estado, para su estudio, análisis, dictaminación y aprobación la siguiente iniciativa:


INICIATIVA CON PROYECTO DE DECRETO POR LA QUE SE ADICIONA LA FRACCIÓN XL RECORRIÉNDOSE EN SU ORDEN LA SUBSECUENTE DEL ARTÍCULO 46-A DE LA LEY ORGÁNICA DEL PODER EJECUTIVO DEL ESTADO DE OAXACA, EN MATERIA DE CAPACITACIÓN FINANCIERA.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE
"EL RESPETO AL DERECHO AJENO ES LA PAZ"

DIP. HAYDEÉ IRMA REYES SOTO

HIRS/avpm
C.c.p minutarlo



H. CONGRESO DEL ESTADO DE OAXACA
LEGISLATURA
SECRETARIA DE SERVICIOS
PARLAMENTARIOS
DISTRITO 13
H. CONGRESO DEL ESTADO DE OAXACA
LEGISLATURA
RECIBIDO
24 ENE 2025
15:40 hrs
Dirección de Apoyo Legislativo

DIPUTADA ANTONIA NATIVIDAD DÍAZ JIMÉNEZ.
PRESIDENTA DE LA MESA DIRECTIVA DEL PRIMER AÑO DE
EJERCICIO LEGAL DEL H. CONGRESO DEL ESTADO DE OAXACA.
P R E S E N T E.

DIPUTADA HAYDEÉ IRMA REYES SOTO, integrante del Grupo Parlamentario del Partido MORENA de la LXVI Legislatura Constitucional del H. Congreso del Estado Libre y Soberano de Oaxaca, con fundamento en lo dispuesto por los artículos 50, fracción I, de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Oaxaca; 30, fracción I y 104, fracción I de la Ley Orgánica del Poder Legislativo del Estado de Oaxaca; 3 fracción XVIII y 54 fracción I del Reglamento Interior del Congreso del Estado, me permito presentar a consideración de este Honorable Congreso del Estado, para su estudio, análisis, dictaminación y aprobación, la siguiente:

INICIATIVA CON PROYECTO DE DECRETO POR LA QUE SE ADICIONA LA FRACCIÓN XL RECORRIÉNDOSE EN SU ORDEN LA SUBSECUENTE DEL ARTÍCULO 46-A DE LA LEY ORGÁNICA DEL PODER EJECUTIVO DEL ESTADO DE OAXACA, EN MATERIA DE CAPACITACIÓN FINANCIERA.

Fundamento lo anterior, al tenor de la presente:

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

PRIMERO: La **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos** establece en su artículo 1° que todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en esta Constitución y en los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, así como de las garantías para su protección, cuyo ejercicio no podrá restringirse ni suspenderse, salvo en los casos y bajo las condiciones que esta Constitución establece. Asimismo, señala que, todas las autoridades tienen la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos de todas las personas de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad y que en todas las decisiones se otorgará a las personas la protección más amplia. Dentro de este catálogo se encuentran contemplados los derechos contenidos en los tratados internacionales en materia de derechos humanos.

De igual forma, dicho marco constitucional establece que la educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por su parte, la **Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Oaxaca** establece en su artículo 126 que en el Estado de Oaxaca todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado y los Municipios impartirán educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

También, estatuye que, la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia. Es un deber del Estado que la educación sea **universal e inclusiva**, con la finalidad de evitar toda forma de discriminación, exclusión o condiciones estructurales que se conviertan en barreras al aprendizaje y la participación.

Respecto al marco jurídico internacional, la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**¹ de la cual el Estado Mexicano es Parte, establece en el artículo 26, punto 1: Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos; y en el punto 2: La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Siguiendo con los lineamientos internacionales, el **Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC)**², aprobado mediante la resolución 2200 A (XXI), del 16 de diciembre de 1966, por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), del cual el Estado Mexicano es Parte por haberse adherido el 23 de marzo de 1981, prevé en su artículo 13 lo siguiente:

1. Los Estados Parte en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. Conviene en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Conviene asimismo en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz.

¹ ONU. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Visible en el link: https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

² ONU. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Visible en el link: <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-economic-social-and-cultural-rights>

De acuerdo con dicho documento internacional, los derechos económicos, sociales y culturales se consideran derechos de igualdad material por medio de los cuales se pretende alcanzar la satisfacción de las necesidades básicas de las personas y el máximo nivel posible de vida digna, a lo que los Estados Parte se han comprometido, adoptando las medidas necesarias ya sea de carácter legislativo, judicial, administrativo, económico, social y educativo, para lograr progresivamente y por todos los medios apropiados la plena efectividad de los derechos reconocidos.

Por su parte, la **Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible³ (ODS)**, que fueron adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015, mencionan como *Objetivo 4: Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.*

En este sentido, cabe señalar que, si bien de acuerdo con la Agenda 2030 se ha logrado ampliar el acceso a la educación, aún queda mucho camino por recorrer, pues la educación en sus diversas modalidades debe contemplar aquellas ramas de la educación que contribuyan a mejorar no sólo el conocimiento básico, **sino también un futuro sostenible e inclusivo y que además sea considerada como un derecho universal.**

Bajo ese contexto, con la finalidad de contribuir con este objetivo, a nivel mundial, más de 125 bancos han firmado los principios de la Banca Responsable, para contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas. En su compromiso por un futuro sostenible e inclusivo, señalan que **la educación y capacitación financiera** juega un papel fundamental, pues se ha convertido en uno de los pilares básicos de las entidades financieras para poder facilitar a la sociedad el acceso a una educación inclusiva y equitativa en esta materia.⁴

SEGUNDO.- A nivel internacional tanto la educación como la inclusión financiera son identificadas como medidas necesarias para impulsar el desarrollo de las sociedades. **La Agenda 2030** de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) identifica su importancia para atender los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), mediante recomendaciones de políticas públicas para impulsar una mayor cultura financiera debido a su transversalidad. Así, **la educación e inclusión financiera se plantean como una solución a la mayoría de los objetivos perseguidos destacando su importancia para combatir la pobreza, brindar de servicios de salud y educación de calidad, procurar el trabajo digno y el crecimiento económico, innovar la infraestructura industrial, y reducir las desigualdades, entre otros objetivos.** Para lograr proponer recomendaciones adecuadas para las distintas regiones del mundo, la ONU se auxilia de sus organismos internacionales, destacando para nuestra región la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

³ Objetivos de Desarrollo Sostenible. Visible en el link: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

⁴ La educación financiera, un derecho universal. Visible en el link: <https://finanzasparamortales.es/la-educacion-financiera-un-derecho-universal/>

A nivel nacional, México ratificó mediante la Reforma Financiera realizada en 2014 el Comité de Educación Financiera (CEF) y el Consejo Nacional de Inclusión financiera (Conaif) las estrategias a seguir para generar mayor cultura financiera de la población mexicana. Por su parte, en la Ciudad de México se propuso recientemente un programa piloto de materias de educación financiera para nivel básico y superior, implementado por la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (Condusef).⁵

Al respecto, la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF) señala que la **educación financiera** permite que las personas adquieran conocimientos y habilidades básicas para administrar mejor sus recursos, incrementen y protejan su patrimonio con la ayuda del uso adecuado y responsable de los productos y servicios financieros.⁶

Una definición más técnica señala que la **educación financiera** es el proceso por el cual los consumidores/inversionistas financieros mejoran su comprensión de los productos financieros, los conceptos y los riesgos, y, a través de información, instrucción y/o el asesoramiento objetivo, desarrollan las habilidades y confianza para ser más conscientes de los riesgos y oportunidades financieras, tomar decisiones informadas, saber a dónde ir para obtener ayuda y ejercer cualquier acción eficaz para mejorar su bienestar económico (OECD, 2005a).

Al respecto, de acuerdo con el informe sobre la educación financiera en América Latina y el Caribe, refiere que la *inclusión financiera* es un concepto multidimensional que incluye un mejor acceso, mejores productos y servicios, y un mejor uso. Sin embargo, un mejor acceso y mejores alternativas no se traducen automáticamente en un uso más efectivo, pues para ello se requiere que exista **educación financiera** como un elemento clave para optimizar la inclusión financiera, ya que, además de facilitar el uso eficaz de los productos financieros, puede ayudar a las personas a desarrollar las habilidades para adquirir y seleccionar los productos que más se adecúen a sus necesidades y, además, las empodera para ejercer sus derechos y responsabilidades como consumidores financieros.⁷

En ese sentido, la Red Internacional de Educación Financiera (INFE por sus siglas en inglés) define a la *inclusión financiera* como el proceso de promoción de un acceso asequible, oportuno y adecuado a una amplia gama de productos y servicios financieros regulados y la ampliación de su uso por todos los segmentos de la sociedad, a través de la aplicación de enfoques innovadores o existentes hechos

⁵ Flores, Quiroz Carlos Alberto. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA DE LOS JÓVENES COMO MOTOR DE SU DESARROLLO. Año 2022. Visible en: <https://bibliotecapancdmx.org.mx/wp-content/uploads/2022/11/La-importancia-de-la-educacion-CC%81n-financiera-de-los-jo%CC%81venes-como-motor-de-su-desarrollo.pdf>

⁶ Gobierno de México, CONDUSEF. Visible en el link: <https://www.condusef.gob.mx/?p=contenido&idc=1042&idcat=1#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20financiera%20permite%20que,los%20productos%20v%20servicios%20financieros.>

⁷ La educación financiera en América Latina y el Caribe. Situación actual y perspectivas. Visible en el link: https://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/OECD_CAF_Financial_Education_Latin_AmericaES.pdf

a la medida, incluyendo actividades de sensibilización y de educación financiera, **con el fin de promover el bienestar económico y la inclusión económica y social.**⁸

Aunado a lo anterior, el uso de los servicios y productos financieros es un motor de crecimiento económico para las economías avanzadas y emergentes, al contribuir con el alivio de la pobreza, el progreso social y el desarrollo sostenible. Por tal motivo, para las economías de América Latina la inclusión financiera es una prioridad, ya que esta tiene el potencial de generar un efecto positivo sobre la desigualdad y la pobreza, así como sobre el crecimiento económico.

En ese sentido, la evidencia disponible sugiere que los procesos de inclusión financiera pueden complementarse con un componente de educación financiera, es decir, **para que exista una inclusión financiera efectiva, se debe establecer como un derecho universal la educación financiera.**

Ahora bien, cabe señalar que, actualmente las finanzas son un conjunto de temas de interés común que varía en complejidad de acuerdo con el individuo y al conocimiento que se tenga de esta, así, es muy frecuente observar que la literatura busque abarcar este ámbito desde varios puntos. Las finanzas se encargan de estudiar el modo en que gestionan y administran sus recursos monetarios a través del tiempo, Bodie, Z., & Merton, R. C. (1999); las finanzas sirven para distribuir esos recursos con el fin de generar progreso y estabilidad acompañado de tranquilidad, puesto que aborda tópicos que van desde la administración de los montos de dinero que se tienen disponibles, el presupuesto para el manejo y control de los gastos, entre otros, y la jubilación, Rodríguez Raga, S. (2017). En este sentido, la educación financiera busca desarrollar esas habilidades que hacen que una persona sea capaz de gestionar correctamente el dinero, Avendaño Castro, W. R, et al (2021).⁹

Al respecto, Rubiano Miranda, M. L (2013) afirma que al promover la educación financiera las personas serán más conscientes financieramente, así, podrán blindarse contra las estafas de esta índole, protegiendo sus derechos y exigiendo el cumplimiento de los deberes que las entidades financieras tienen con sus consumidores. **En este sentido, los individuos que poseen este tipo de habilidades son capaces de tomar decisiones con respecto a ello de manera asertiva, pudiendo manejar de mejor manera todas sus cuentas, lo cual se vería reflejado en su calidad de vida.**¹⁰

TERCERO. Es pertinente señalar el **contexto regional en América Latina y el Caribe sobre la perspectiva económica, desigualdades sociales y el acceso a la educación**, donde cabe señalar que si bien es cierto se ha desarrollado una perspectiva económica positiva, ya que la región ha experimentado un buen desempeño económico en las últimas décadas, debido a los resultados

⁸ Ídem.

⁹ Acosta, Salgado Luisa Fernanda. Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia. Liderazgo Estratégico. Importancia de la educación financiera en niños y jóvenes. Visible en el link: <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/liderazgo/article/view/6278/5941>

¹⁰ Ídem.

positivos que reflejaron como la estabilidad macroeconómica, las altas tasas de crecimiento, la mejora de los resultados educativos, un mercado laboral más inclusivo y redes de protección más amplias, sin embargo persiste la desigualdad, pues a pesar de las tendencias positivas en el crecimiento y la estabilidad macroeconómica, los países de América Latina y el Caribe siguen siendo la región más desigual del mundo (PNUD, 2010). Esto se refleja en varios indicadores como el ingreso per cápita, el acceso a la infraestructura y los servicios básicos y, en general, en los componentes del índice de desarrollo humano (IDH).¹¹

Es así, que la pobreza y la desigualdad en la región siguen siendo elevadas; en efecto, cerca de un tercio de la población es pobre (OECD, 2011; Banco Mundial, 2011). El principal desafío de América Latina y el Caribe es, por lo tanto, lograr una reducción de las desigualdades sociales sin dejar de lado la dinámica de desarrollo y crecimiento económico, mediante una efectiva reducción de la concentración de los ingresos y el logro de mejores resultados en términos de los componentes del IDH (OECD/Cepal, 2012).

Bajo este contexto, la capacidad de los sectores de bajos ingresos de aprovechar las nuevas oportunidades depende de manera crítica de sus habilidades, **incluyendo la educación financiera**, como lo ha señalado la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), pues refiere que la educación financiera es una de las herramientas de política actualmente implementadas por los gobiernos latinoamericanos con el objeto de desarrollar las habilidades necesarias en su población. Asimismo, la OCDE señala que es necesario promover la educación financiera como una herramienta para fortalecer dichas capacidades comenzando desde la escuela misma, del mismo modo, las entidades financieras también deben fomentar la educación financiera para sus consumidores con el fin de que estos estén mejor informados acerca de los productos y servicios que ofrecen.

CUARTO. De acuerdo con lo anteriormente señalado, **la educación financiera constituye una herramienta fundamental no sólo para el desarrollo económico de cualquier país sino también para el desarrollo social, pues con ello se contribuye a derribar la brecha de desigualdad que sigue existiendo en Oaxaca**, el cual se encuentra dentro de las cinco entidades federativas con mayor pobreza y pobreza extrema en el país, no obstante que pasó del lugar 31 al 29 de las entidades federativas con más pobreza, quedando detrás de Chiapas y Guerrero¹², sigue teniendo un alto índice en pobreza y pobreza extrema.

Cabe señalar que expertos en la materia recomiendan que **la educación financiera debe promoverse tanto en los niños y jóvenes, pero también en cualquier persona que quiera emprender algún negocio o comercio, así como en todas las personas pues con ello se**

¹¹ El índice de desarrollo humano es una forma de medir el desarrollo a través de un índice compuesto que combina indicadores de esperanza de vida, logros educativos e ingresos. Se trata de una estadística única que tiene en cuenta tanto el desarrollo social como económico. Ver <http://hdr.undp.org/en/statistics/hdi/>

¹² <https://oaxaca.eluniversal.com.mx/estatal/oaxaca-destaca-entre-estados-que-han-logrado-disminuir-la-pobreza-inegi-y-coneval>

propiciará, desarrollará y facilitará la creación de esas habilidades que se necesitan para ser financieramente responsable y tomar las decisiones correctas. Además, la educación financiera facilita la gestión de los recursos financieros en los hogares, mejorando considerablemente la cultura del ahorro y propicia la confianza y el uso del sistema financiero. Asimismo, la educación financiera es beneficiosa para el país, no solo en el crecimiento del sistema financiero, sino también en la medida que genera inclusión financiera y ayuda a mitigar la pobreza; por ello es importante fomentarla en cualquier momento de la vida, que va desde la niñez hasta la edad adulta, pues con ello se genera una cultura financiera responsable.

Por lo que, para que ello se pueda materializar tanto en la educación formal y familiar, resulta necesario diseñar e implementar políticas públicas dirigidas a capacitar y educar financieramente a las personas por parte de las instituciones facultadas para ello, como es el caso de la Secretaría de Desarrollo Económico del Estado, la cual tiene dentro de sus objetivos implementar acciones y políticas públicas para impulsar el desarrollo económico del Estado y mejorar la calidad de vida de la población, por lo que, con la **capacitación y educación financiera** se mejoraría significativamente la calidad de vida de toda persona, la cual se sustenta en tres grandes ejes: **salud física, salud mental y salud financiera**. Lo anterior es así, ya que si tenemos un desorden en nuestras finanzas personales, es inevitable que nuestra salud física y mental se deterioren, incluso nuestras relaciones pueden resultar dañadas, el entorno con una pareja, con la familia o con los compañeros del trabajo se puede quebrantar. Por tal motivo, la salud financiera, física y mental son el eje en el que descansa una existencia plena.

También, con la **educación y capacitación financiera** se puede promover las competencias necesarias para tomar decisiones informadas y apropiadas, así como proporcionar herramientas para que las personas tengan la capacidad de defender sus derechos como consumidores financieros. Por otra parte, los ciudadanos financieramente alfabetizados tendrán una mayor capacidad para comprender las políticas económicas y sociales adoptadas en sus economías. Este aspecto "cívico" de la educación financiera, visto como un componente importante de capital humano, es resaltado por los hacedores de políticas en las economías emergentes, como las de América Latina. Lo anterior se basa en la idea de que los consumidores más educados e informados tomarán mejores decisiones financieras a lo largo de su vida, las cuales, en su conjunto, favorecen la estabilidad y el desarrollo del sistema financiero, en conclusión, con la educación financiera se puede contribuir a reducir las barreras en la demanda de inclusión financiera.

Bajo este contexto, se concluye que la Secretaría de Desarrollo Económico del estado es la institución idónea para poder diseñar e implementar políticas públicas y programas de capacitación y educación financiera pues la finalidad de la educación financiera es **promover el bienestar económico, la inclusión económica y social, para lograr beneficios no sólo en la economía en general, sino también en lo personal, para empoderar a las personas al permitirles administrar de mejor manera sus recursos y sus finanzas y con ello tener una economía saludable.**

En virtud de lo anteriormente expuesto y fundado, propongo la siguiente iniciativa para establecer como una atribución de la Secretaría de Desarrollo Económico el diseño e implementación de programas en materia de educación financiera dirigidos a las personas que son beneficiadas con los programas sociales. Debido a ello, vengo a proponer la siguiente reforma a la **Ley Orgánica del Poder Ejecutivo del Estado de Oaxaca**, para lo cual se formula el siguiente cuadro comparativo:

TEXTO VIGENTE	TEXTO QUE SE PROPONE
<p>ARTÍCULO 46-A.- A la Secretaría de Desarrollo Económico, corresponde el despacho de los siguientes asuntos:</p> <p>I. a la XXXVIII. ...</p> <p>XXXIX. Otorgar o administrar becas, apoyos, subsidios e incentivos que contribuyan al desarrollo económico del Estado;</p> <p>XL. Las demás que en el ámbito de su competencia le confiere directamente el Gobernador del Estado, su reglamento interno y demás disposiciones normativas aplicables.</p>	<p>ARTÍCULO 46-A.- A la Secretaría de Desarrollo Económico, corresponde el despacho de los siguientes asuntos:</p> <p>I. a la XXXVIII. ...</p> <p>XXXIX. Otorgar o administrar becas, apoyos, subsidios e incentivos que contribuyan al desarrollo económico del Estado;</p> <p>XL. Diseñar e implementar políticas públicas y programas de capacitación y educación financiera, dirigidos a personas emprendedoras y a quienes reciben apoyos económicos de programas sociales, para administrar de la mejor manera sus recursos y finanzas personales y con ello tener una economía saludable;</p> <p>XLI. Las demás que en el ámbito de su competencia le confiere directamente el Gobernador del Estado, su reglamento interno y demás disposiciones normativas aplicables.</p>

Debido a los motivos anteriormente expuestos y con fundamento en los artículos 50, fracción I y 59 fracción XXXIX de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Oaxaca; 30, fracción I y 104, fracción I de la Ley Orgánica del Poder Legislativo del Estado de Oaxaca; 3 fracción XVIII y 54 fracción I, del Reglamento Interior del Congreso del Estado, vengo a someter a consideración del Pleno de esta LXVI Legislatura del H. Congreso del Estado, el siguiente proyecto de:

DECRETO

ARTÍCULO ÚNICO. Se adiciona la fracción XL recorriéndose en su orden la subsecuente del artículo 46-A de la Ley Orgánica del Poder Ejecutivo del Estado de Oaxaca, para quedar como sigue:

ARTÍCULO 46-A.- ...

I. a la XXXIX. ...

XL. Diseñar e implementar políticas públicas y programas de capacitación y educación financiera, dirigidos a personas emprendedoras y a quienes reciben apoyos económicos de programas sociales, para administrar de la mejor manera sus recursos y finanzas personales y con ello tener una economía saludable;

XLI. Las demás que en el ámbito de su competencia le confiere directamente el Gobernador del Estado, su reglamento interno y demás disposiciones normativas aplicables.

ARTÍCULOS TRANSITORIOS

PRIMERO: Publíquese en el Periódico Oficial del Gobierno del Estado Libre y Soberano de Oaxaca.
SEGUNDO: El presente decreto entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Periódico Oficial del Gobierno del Estado Libre y Soberano de Oaxaca.

ATENTAMENTE
"EL RESPETO AL DERECHO AJENO ES LA PAZ"



GOBIERNO CONSTITUCIONAL
DEL ESTADO DE OAXACA
PODER LEGISLATIVO

DIPUTADA HAYDEÉ IRMA REYES SOTO

San Raymundo Jalpan, Oaxaca; a 24 de enero de 2025

LEGISLATURA
HAYDEÉ IRMA REYES SOTO
DISTRITO 13