

RECIBIDO
SECRETARÍA DE SERVICIOS
PARLAMENTARIOS

000002

San Raymundo Jalpan, Oaxaca; a 19 de mayo de 2020

LIC. JORGE ABRAHAM GONZÁLEZ ILLESCAS
SECRETARIO DE SERVICIOS PARLAMENTARIOS
DE LA LXIV LEGISLATURA DEL HONORABLE
CONGRESO DEL ESTADO OAXACA

PODER LEGISLATIVO
DEL ESTADO DE OAXACA
LXIV LEGISLATURA
RECIBIDO
19 MAYO 2020
OFICIALÍA DE PARTES

P R E S E N T E.

Quienes suscriben, CC. profesores Humberto Alcalá Betanzos, Anívar Carrasco Meza, Juan Hernández Gracida, Alma Rosa Fernández Aquino, Irene Ortiz Pacheco, Larisa Ramírez Carbajal y Eduardo Cruz Enríquez, en nuestra calidad de ciudadanos oaxaqueños y trabajadores de la educación pertenecientes al Sindicato Independiente de Trabajadores de la Educación de México con registro RS-1/2011 ante las autoridades y tribunales de la H. Junta de Conciliación y Arbitraje para tal efecto, señalando como domicilio para oír o recibir citas y notificaciones el ubicado en la Casa Número 106, de la 4ta Privada de La Noria, Colonia La Noria (Centro), Oaxaca de Juárez, Oaxaca, C.P. 68000 y número telefónico 9511778006 con correo electrónico ecequena27@gmail.com, número y correo que autorizamos para ser notificados y localizados, así mismo nombramos como nuestro representante común al C. Eduardo Cruz Enríquez para todos los efectos legales correspondientes a la presente iniciativa, por lo que con fundamento en lo dispuesto por los artículos 50 fracción VI de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Oaxaca, artículo 104 fracción VII de la Ley Orgánica del Poder Legislativo del Estado Libre y Soberano de Oaxaca y 54 fracción VI del Reglamento Interior del Congreso del Estado Libre y Soberano de Oaxaca, sometemos a consideración de este Honorable Congreso, la siguiente:

**INICIATIVA CON PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE
EXPIDE LA LEY DE EDUCACIÓN PARA EL ESTADO LIBRE Y
SOBERANO DE OAXACA.**

Por lo anterior, solicitamos respetuosamente, dar el trámite correspondiente a la presente propuesta, a efecto de que la misma sea considerada e integrada en el orden del día de la siguiente sesión ordinaria.

Misma que pedimos que al momento de ser analizada y dictaminada por el órgano correspondiente de este Congreso, dicha propuesta sea tomada en cuenta para la integración de la Ley de Educación para el Estado Libre y Soberano de Oaxaca.

700003

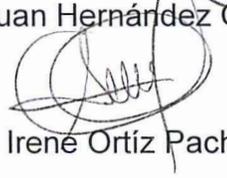
ATENTAMENTE


C. Humberto Alcalá Betanzos


C. Anívar Carrasco Meza


C. Juan Hernández Gracida


C. Alma Rosa Fernández Aquino


C. Irené Ortiz Pacheco


C. Larisa Ramírez Carbajal


C. Eduardo Cruz Enríquez

CIUDADANOS Y TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN AGREMIADOS DEL
SINDICATO INDEPENDIENTE DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN
DE MÉXICO SECCIÓN OAXACA

H. CONGRESO DEL ESTADO DE OAXACA
LXIV LEGISLATURA

RECIBIDO

28 MAY 2020

11:10g

PRESIDENCIA DE LA COMISIÓN
PERMANENTE DE EDUCACIÓN, CIENCIA,
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

San Raymundo Jalpan, Oaxaca, a 19 de mayo del 2020

**DIPUTADOS INTEGRANTES DE LA
SEXAGÉSIMA CUARTA LEGISLATURA
DEL H. CONGRESO DEL ESTADO DE OAXACA**

P R E S E N T E.

Quienes suscriben, CC. profesores Humberto Alcalá Betanzos, Anívar Carrasco Meza, Juan Hernández Gracida, Alma Rosa Fernández Aquino, Irene Ortiz Pacheco, Larisa Ramírez Carbajal y Eduardo Cruz Enríquez, en calidad de ciudadanos oaxaqueños y trabajadores de la educación pertenecientes al Sindicato Independiente de Trabajadores de la Educación de México con registro RS-1/2011 ante las autoridades y tribunales de la H. Junta de Conciliación y Arbitraje para tal efecto, señalando como domicilio para oír o recibir citas y notificaciones el ubicado en la Casa Número 106, de la 4ta Privada de La Noria, Colonia La Noria (Centro), Oaxaca de Juárez, Oaxaca, C.P. 68000 y número telefónico 9511778006 con correo electrónico ecequena27@gmail.com, número y correo que autorizamos para ser notificados y localizados, así mismo nombramos como nuestro representante común al C. Eduardo Cruz Enríquez para todos los efectos legales correspondientes a la presente iniciativa, por lo que con fundamento en lo dispuesto por los artículos 50 fracción VI de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Oaxaca, artículo 104 fracción VII de la Ley Orgánica del Poder Legislativo del Estado Libre y Soberano de Oaxaca y 54 fracción VI del Reglamento Interior del Congreso del Estado Libre y Soberano de Oaxaca, sometemos a consideración de este Honorable Congreso, la siguiente:

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

A partir de la publicación en el Diario Oficial de la Federación el día quince del mes de mayo del año dos mil diecinueve el Decreto por el cual fueron reformados, adicionados o derogados diversas disposiciones de los artículos 3°, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el cual en su artículo 3° establece lo siguiente:

Artículo 3o. *Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.*

Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

Párrafo tercero. Se deroga.

000005

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos.

Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.

La ley establecerá las disposiciones del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en sus funciones docente, directiva o de supervisión. Corresponderá a la Federación su rectoría y, en coordinación con las entidades federativas, su implementación, conforme a los criterios de la educación previstos en este artículo.

La admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva o de supervisión, se realizará a través de procesos de selección a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones y establecidos en la ley prevista en el párrafo anterior, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales y considerarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos. Los nombramientos derivados de estos procesos sólo se otorgarán en términos de dicha ley. Lo dispuesto en este párrafo en ningún caso afectará la permanencia de las maestras y los maestros en el servicio. A las instituciones a las que se refiere la fracción VII de este artículo no les serán aplicables estas disposiciones.

El Estado fortalecerá a las instituciones públicas de formación docente, de manera especial a las escuelas normales, en los términos que disponga la ley.

Los planteles educativos constituyen un espacio fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje. El Estado garantizará que los materiales didácticos, la infraestructura educativa, su mantenimiento y las condiciones del entorno, sean idóneos y contribuyan a los fines de la educación.

A fin de dar cumplimiento a lo dispuesto en la fracción II de este artículo, el Ejecutivo Federal determinará los principios rectores y objetivos de la educación inicial, así como los planes y programas de estudio de la educación básica y normal en toda la República; para tal efecto, considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de diversos actores sociales involucrados en la educación, así como el contenido de los proyectos y programas educativos que contemplen las realidades y contextos, regionales y locales.

Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lecto-escritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras.

Handwritten scribbles and signatures on the right side of the page, including a large signature at the bottom right.

Handwritten scribbles and signatures on the left side of the page, including a signature at the bottom left.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional, en cuanto –sin hostilidades ni exclusivismos– atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura;

Inciso reformado DOF 26-02-2013

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la naturaleza, la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de las familias, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

Inciso reformado DOF 09-02-2012, 26-02-2013, 15-05-2019

d) Se deroga.

Inciso adicionado DOF 26-02-2013. Derogado DOF 15-05-2019

e) Será equitativo, para lo cual el Estado implementará medidas que favorezcan el ejercicio pleno del derecho a la educación de las personas y combatan las desigualdades socioeconómicas, regionales y de género en el acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos.

En las escuelas de educación básica de alta marginación, se impulsarán acciones que mejoren las condiciones de vida de los educandos, con énfasis en las de carácter alimentario. Asimismo, se respaldará a estudiantes en vulnerabilidad social, mediante el establecimiento de políticas incluyentes y transversales.

En educación para personas adultas, se aplicarán estrategias que aseguren su derecho a ingresar a las instituciones educativas en sus distintos tipos y modalidades.

En los pueblos y comunidades indígenas se impartirá educación plurilingüe e intercultural basada en el respeto, promoción y preservación del patrimonio histórico y cultural;

f) Será inclusivo, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos. Con base en el principio de accesibilidad se realizarán ajustes razonables y se implementarán medidas específicas con el objetivo de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación;

g) Será intercultural, al promover la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social;

h) Será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar, e

i) Será de excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad;

III. Se deroga.

Fracción reformada DOF 12-11-2002, 26-02-2013, 29-01-2016. Derogada DOF 15-05-2019

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

V. Toda persona tiene derecho a gozar de los beneficios del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica. El Estado apoyará la investigación e innovación científica, humanística y tecnológica, y garantizará el acceso abierto a la información que derive de ella, para lo cual deberá proveer recursos y estímulos suficientes, conforme a las bases de coordinación, vinculación y participación que establezcan las leyes en la materia; además alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura;

Fracción reformada DOF 12-11-2002, 09-02-2012, 15-05-2019

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

Párrafo reformado DOF 12-11-2002, 15-05-2019

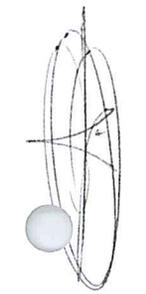
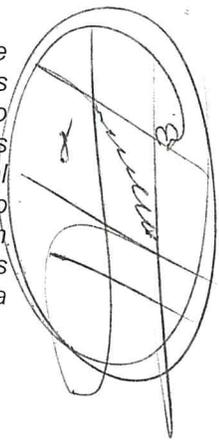
a) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establece el párrafo cuarto, y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refieren los párrafos décimo primero y décimo segundo, y

b) Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley;

VII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere;

Fracción reformada DOF 26-02-2013

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, las entidades federativas y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que



no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan;

Fracción reformada DOF 26-02-2013, 29-01-2016, 15-05-2019

IX. Para contribuir al cumplimiento de los objetivos de este artículo, se crea el Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación, que será coordinado por un organismo público descentralizado, con autonomía técnica, operativa, presupuestaria, de decisión y de gestión, con personalidad jurídica y patrimonio propios, no sectorizado, al que le corresponderá:

a) Realizar estudios, investigaciones especializadas y evaluaciones diagnósticas, formativas e integrales del Sistema Educativo Nacional;

b) Determinar indicadores de resultados de la mejora continua de la educación;

c) Establecer los criterios que deben cumplir las instancias evaluadoras para los procesos valorativos, cualitativos, continuos y formativos de la mejora continua de la educación;

d) Emitir lineamientos relacionados con el desarrollo del magisterio, el desempeño escolar, los resultados de aprendizaje; así como de la mejora de las escuelas, organización y profesionalización de la gestión escolar;

e) Proponer mecanismos de coordinación entre las autoridades educativas federal y de las entidades federativas para la atención de las necesidades de las personas en la materia;

f) Sugerir elementos que contribuyan a la mejora de los objetivos de la educación inicial, de los planes y programas de estudio de educación básica y media superior, así como para la educación inclusiva y de adultos, y

g) Generar y difundir información que contribuya a la mejora continua del Sistema Educativo Nacional.

La ley establecerá las reglas para la organización y funcionamiento del organismo para la mejora continua de la educación, el cual regirá sus actividades con apego a los principios de independencia, transparencia, objetividad, pertinencia, diversidad e inclusión. Definirá también los mecanismos y acciones necesarios que le permitan una eficaz colaboración y coordinación con las autoridades educativas federal y locales para el cumplimiento de sus respectivas funciones.

El organismo contará con una Junta Directiva, un Consejo Técnico de Educación y un Consejo Ciudadano.

La Junta Directiva será la responsable de la conducción, planeación, programación, organización y coordinación de los trabajos del organismo al que se refiere este artículo. Se integrará por cinco personas que durarán en su encargo siete años en forma escalonada y serán nombradas por la Cámara de Senadores, con el voto de las dos terceras partes de sus integrantes. El presidente de la Junta Directiva será nombrado por sus integrantes y presidirá el Consejo Técnico de Educación.

El Consejo Técnico de Educación asesorará a la Junta Directiva en los términos que determine la ley, estará integrado por siete personas que durarán en el encargo cinco años en forma escalonada. Serán nombradas por la Cámara de Senadores, con el voto de las dos terceras partes de sus integrantes. En su composición se procurará la diversidad y representación de los tipos y modalidades educativos, así como la paridad de género. En caso de falta absoluta de alguno de sus integrantes, la persona sustituta será nombrada para concluir el periodo respectivo.

Las personas que integren la Junta Directiva y el Consejo Técnico de Educación, deberán ser especialistas en investigación, política educativa, temas pedagógicos o tener experiencia docente en cualquier tipo o modalidad educativa; además acreditar el grado académico de su especialidad y experiencia, no haber sido dirigente de algún partido político o candidato a ocupar un cargo de elección popular en los cuatro años anteriores a la designación y cumplir con los requisitos que establezca la ley. Sólo podrán ser removidos por causa grave en los términos del Título Cuarto de esta Constitución.

El organismo al que se refiere esta fracción, contará con un Consejo Ciudadano honorífico, integrado por representantes de los sectores involucrados en materia educativa. La ley determinará las atribuciones, organización y funcionamiento de dicho Consejo, y

X. La obligatoriedad de la educación superior corresponde al Estado. Las autoridades federales y locales establecerán políticas para fomentar la inclusión, permanencia y continuidad, en términos que la ley señale. Asimismo, proporcionarán medios de acceso a este tipo educativo para las personas que cumplan con los requisitos dispuestos por las instituciones públicas.

(https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15%2F05%2F2019&print=true)

Partiendo de lo anterior se establece que, como conocedores de primera mano de la realidad educativa de nuestro Estado de Oaxaca, consideramos necesaria esta iniciativa de una nueva Ley de Educación para el Estado, que contempla aspectos pertinentes y necesarios para coadyuvar en el fortalecimiento tanto institucional como de los procesos educativos, siendo de orden público, interés social y observancia general; su objetivo general es disminuir las diferencias, desigualdades, reduciendo brechas sociales desde una visión humana, integral, equitativa, inclusiva y de igualdad de oportunidades en la formación de los estudiantes en los diversos niveles educativos que conforman el Sistema Educativo Nacional; para esto es indispensable apoyar el desarrollo educativo y social del país, respetar y preservar la diversidad lingüística, étnica y cultural, reconocer la identidad del ser humano, sin importar las condiciones sociales, étnicas, de género o religiosas haciendo valer y cumplir con los fines y criterios en la educación marcados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México, 1917) y en la Ley General de Educación (Ley general de educación, 2019).

Los trabajadores de la educación hemos sido y somos un agente fundamental para el proceso histórico educativo de nuestro país, en consecuencia, reconocemos la contribución que implica para la transformación social y en lo específico hacer votos de confianza para resignificar nuestra labor educativa con las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro sistema educativo nacional.

Por ello es imperante que los docentes tengan el derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.

En ese sentido, se debe contar con un marco jurídico que no afecte la permanencia de las maestras y los maestros en el servicio educativo activo, para que el Estado fortalezca a las instituciones públicas de formación docente.

Debido al contexto social, cultural y especialmente la diversidad geográfica en nuestro estado de Oaxaca, en lo concerniente a las escuelas de educación básica de alta marginación, pugnamos por que se sigan impulsando todas las acciones que mejoren las condiciones de vida de los educandos, enfatizar las situaciones de carácter alimentario; que se respalden a todos los estudiantes que presentan un Estado de vulnerabilidad social, a través del establecimiento de políticas sociales de inclusión y asistencia social, para lograr la interculturalidad que promueva la convivencia armónica entre personas y comunidades. Apoyamos la conceptualización de la excelencia educativa, asimilada como el desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal en el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para lograr el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre la escuela y la comunidad.

Referente a los derechos en materia laboral se pugna por la libertad y autonomía sindical en todas sus formas y expresiones, sin afectar los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación en el país, establecidos en el apartado B del artículo 123 de nuestra constitución política. Además, por el respeto al derecho de la educación de las niñas, niños y jóvenes de nuestro país, principalmente en el estado de Oaxaca. Se debe garantizar la cobertura educativa que brindan las instituciones educativas, en todos los procesos administrativos que van desde el ingreso hasta la certificación escolar; así como el acceso a demás elementos que permitan la excelencia educativa, a saber, libros de texto, uniformes escolares, recursos tecnológicos y didácticos.

Por ello, cabe señalar que la presente iniciativa es incluyente ya que por medio de ella se busca la integración de todos los sectores de la sociedad en materia educativa sin distinción alguna y además está encaminada al fortalecimiento de la educación en el Estado de Oaxaca en todos sus rubros y ámbitos.

Por todo lo anteriormente expuesto, solicitamos la revisión de la presente Iniciativa para su análisis, discusión y sea tomada en consideración para el establecimiento de la nueva Ley Estatal de Educación en virtud de contener los elementos necesarios que garanticen el cumplimiento de los preceptos legales establecidos tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como también en la Ley General de Educación.

Por lo anterior manifestado sometemos a consideración de esta soberanía la siguiente:

INICIATIVA CON PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE EXPIDE LA LEY DE EDUCACIÓN PARA EL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA.

TÍTULO PRIMERO: DISPOSICIONES GENERALES

CAPÍTULO I

DE LA EDUCACIÓN COMO UN DERECHO HUMANO

Artículo 1. La presente ley es de orden público de interés social y observancia general, la educación que se imparta en el Estado de Oaxaca, constituye un derecho humano, por lo tanto toda persona tiene derecho a recibir educación de excelencia, establecido en el Artículo primero y Tercero de la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, los tratados internacionales al que pertenezca el estado mexicano, la Ley General de Educación, en que se funda la obligación de cada órgano de gobierno. Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes tendrán las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo estatal con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables, de manera imparcial, eficaz, objetiva, equitativa, inclusiva e integral; respetando la diversidad étnica, lingüística, cultural y fortaleciendo los valores, reforzando el reconocimiento de la identidad del ser humano, sin importar las condiciones sociales, étnicas y religiosas, para valer y hacer cumplir los fines y criterios de la educación.

Artículo 2. Para cumplir con este mandato, el Gobierno del Estado y los particulares que impartan educación con autorización y validez oficial, reconocerán los estudios efectuados en los diversos espacios formativos en toda la entidad, criterios establecidos en la Constitución Política, la Ley General de Educación y de esta manera favorecer el desarrollo de sus habitantes.

CAPÍTULO II

DEL OBJETO, ÁMBITO Y DEFINICIONES

Artículo 3. La presente Ley es de orden público e interés social, regirá en todo el territorio del Estado de Oaxaca y tiene por objeto regular la prestación de los servicios educativos que impartan el Gobierno del Estado y sus Municipios, los organismos descentralizados de ambos y las personas físicas o morales particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios en los términos establecidos por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la propia del Estado, la Ley General de Educación, la Ley General del

Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, los principios contenidos en la presente Ley, los reglamentos y demás disposiciones que emanen de estas.

La función social educativa de las universidades y demás instituciones de educación superior a que se refiere la fracción VII del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se regulará por las leyes que rigen a dichas instituciones. La Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca se regirá por su Ley Orgánica.

Artículo 4. Para efectos de esta Ley, se entenderá por:

I. Autoridad Educativa Estatal: al Ejecutivo del Estado, a través del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca

II. Autoridades escolares: al personal que realiza funciones de dirección o supervisión en los sectores, zonas o centros educativos;

III. Colectivo Escolar y/o Comunitario: al Consejo Escolar de Participación Social de cada escuela,

IV. Comunidad: al conjunto de personas y familias que crean un fuerte tejido social y que comparten lengua, cultura y territorio por muchas generaciones.

V. Comunidad Escolar: a los actores involucrados en la escuela pública de educación básica: madres y padres de familia, tutoras/es, alumnado, personal docente y personal con funciones de dirección, de supervisión y de asesoría técnico pedagógica y técnico docente;

VI. Constitución Federal: a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos;

VII. Constitución Local: a la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Oaxaca;

VIII. Discriminación: a toda distinción, exclusión, restricción o preferencia que, por acción u omisión, con intención o sin ella, no sea objetiva, racional ni proporcional y tenga por objeto o resultado obstaculizar, restringir, impedir, menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos humanos y libertades, cuando se base en uno o más de los siguientes motivos: el origen étnico o nacional, el color de piel, la cultura, el sexo, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, económica, de salud o jurídica, la religión, la apariencia física, las características genéticas, la situación migratoria, el embarazo, la lengua, las opiniones, las preferencias sexuales, la identidad o

filiación política, el estado civil, la situación familiar, las responsabilidades familiares, los antecedentes penales o cualquier otro motivo;

IX. Democrática: a la práctica permanente de una actualización, mejoramiento, desarrollo personal y una sociedad justa, equitativa, inclusiva, participativa y respetuosa.

X. Diversidad cultural: a la multiplicidad de formas en que se expresan y transmiten las culturas de los grupos y sociedades, las que se manifiestan de distintos modos de creación, producción, difusión, distribución y disfrute, cualesquiera que sean los medios y tecnologías utilizados;

XI. Educación Inclusiva: comprende derechos del niño, derechos de las personas con capacidades diferentes, mismas que están establecidas en la constitución política, ley general de educación, ley general de los derechos de las niñas niños, adolescentes y jóvenes, ley federal para prevenir y eliminando todo tipo de discriminación.

XII. Educación: al proceso social dialógico, crítico e inacabado

XIII. Educación Humanista: a conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes del desarrollo humano, que se expresan en el respeto a la dignidad y los derechos del hombre y su valor ante el mundo.

XIV. Educación Básica: a la que comprende la educación preescolar, primaria y secundaria;

XV. Educación media superior: al que comprende estudios de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste,

XVI. Equidad: a la eliminación de las diferencias sociales, económicas, culturales, políticas o de cualquier otra índole para proporcionar igualdad de oportunidades prioritariamente a quienes menos tienen;

XVII. Equidad educativa: a la que tiene por objeto generar y proporcionar las condiciones de igualdad para todos los estudiantes que se integran en el sistema educativo estatal, así como garantizar su acceso y permanencia en la educación, priorizando las escuelas que se ubiquen en zonas de alta y muy alta marginación;

XVIII. Educación integral: al desarrollo de capacidades físicas y emocionales de para el bienestar social.

XIX. Educación social y financiera: a conocimientos y aptitudes financieras (ahorrar, administrar y gestionar) que permitan a niñas, niños y jóvenes como agentes activos transformar su contexto social.

XX. Educación ambiental y desarrollo sostenible: a la capacidad del uso, cuidado, desarrollo y protección del medio ambiente.

XXI. Educación a grupos vulnerables: inclusión a la educación.

XXII. IEEPO: al Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca;

XXIII. Interculturalidad: a la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo y de una actitud de respeto mutuo

XXIV. Ley: a la presente Ley de Educación para el Estado Libre y Soberano de Oaxaca;

XXV. Ley General: a la Ley General de Educación;

XXVI. Pueblos originarios: a aquellos que tienen continuidad histórica con los pueblos existentes antes de la colonización y del establecimiento del Estado de Oaxaca;

XXVII. Pueblo afromexicano: a cualquiera que sea la denominación regional con que se autodesignen,

XXVIII. Secretaría: a la Secretaría de Educación Pública de la Administración Pública Federal.

CAPÍTULO III

DE LOS PRINCIPIOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN

Artículo 5. La educación que impartan el Gobierno del Estado y sus organismos descentralizados, así como la que se imparta en las escuelas las sostenidas por las empresas a que se refiere la fracción XII, apartado A, del artículo 123 de la Constitución Federal, en todos los tipos, niveles y modalidades, se regirá por los principios de gratuidad, laicidad y obligatoriedad. Además, la educación será:

I. Democrática, considerada la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

II. Nacional, en cuanto a que los estudiantes comprendan y contribuyan a solucionar los problemas económicos, políticos y sociales de la Nación Mexicana y los particulares de la entidad, salvaguardando la soberanía económica y política del país

III. Humanista, considerando a la persona humana como el principio y fin de todas las instituciones basada en los ideales de justicia social, libertad, emancipación,

inclusión e igualdad; propiciará la convivencia social y étnica y el respeto a los derechos humanos, evitando todo tipo de discriminación;

IV. Comunitaria, en cuanto a que respetará, fomentará y fortalecerá la interculturalidad y diversidad cultural como forma de vida y razón de ser de los pueblos originarios y demás etnias;

V. Incluyente, con respecto a la diversidad, como principio de derecho a una escuela para todos; que elimine las barreras para el aprendizaje y la participación, garantizando el acceso y permanencia de los grupos vulnerables en las instituciones educativas del estado;

VI. Igualitaria, aspiración social de equilibrar los componentes de nuestra sociedad heterogénea, evitando así, todo tipo de discriminación que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas;

VII. Equitativa, para generar y proporcionar las condiciones de educación igualitaria para todos los estudiantes que se integran en el sistema educativo estatal;

VIII. Justa, para lograr la igualdad jurídica y social en condiciones de desigualdad y diversidad, intentando favorecer en el trato a unos, sin perjudicar al resto, y

IX. Con perspectiva de género, que identifique y elimine la discriminación resultado de la diferencia sexual y las atribuciones, ideas, representaciones y prescripciones que se construyen con referencia a esa diferencia sexual;

Artículo 6. La educación pública será laica por lo que se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa y respetará la libertad de credo conforme a lo establecido en el artículo 24 de la Constitución Federal.

Artículo 7. La educación que impartan el Gobierno del Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios, propiciará el desarrollo de todas y cada una de las cualidades, así como la formación armónica e integral del ser humano; atendiendo además de los fines previstos en la Ley General los siguientes:

I. Contribuir al desarrollo integral del sujeto,

II. Fortalecer la conciencia de nacionalidad, la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y la diversidad cultural de las regiones del país y del estado;

III. Proporcionar una educación inclusiva que desarrolle diversas capacidades para la participación y desarrollo social.

IV. Desarrollar una educación integral para el logro y desarrollo social.

V. Valorar, rescatar, respetar, fortalecer e impulsar los conocimientos y saberes comunitarios, la diversidad cultural y pluralidad lingüística de la nación y del estado a través del proceso pedagógico;

VI. Garantizar que los hablantes de lenguas originarias, tengan acceso a la educación obligatoria en su propia lengua y español;

VII. Infundir el conocimiento, la práctica de la democracia como la forma de vida,

VIII. Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley, de la igualdad de los individuos, conociendo, fomentando y respetando los derechos humanos;

IX. Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científica, tecnológica y artística;

X. Impulsar la creación artística de los bienes y valores de la cultura, para difundirla en el ámbito local, nacional y universal;

Promover el derecho a la educación en condiciones de igualdad sustantiva, alejada de toda distinción, exclusión, restricción o preferencia que, por acción u omisión, con intención o sin ella. Que sea equitativa, y no tenga por objeto o resultado obstaculizar, restringir, impedir o menoscabar el derecho a la educación y a la libertad individual o colectiva.

XII. Excluir del derecho a la educación y a los derechos humanos todos los siguientes motivos: El origen Étnico, color de piel, cultura, sexo, género, edad, discapacidad, condición social y económica, salud, jurídica, religión, embarazo, lengua, situación migratoria, preferencias sexuales, identidad o filiación política, estado civil, antecedentes penales y cualquier otro motivo, a excepción hecha de drogadicción.

XI. Fomentar, impulsar, fortalecer e instituir la educación física en las instituciones educativas, para contribuir al desarrollo y formación integral de los estudiantes;

XII. Desarrollar procesos formativos en los estudiantes, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, educación sexual y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, enfatizando el rechazo a los vicios y adicciones;

XIII. Inculcar el aprecio y el respeto a la vida como el mayor valor para la convivencia libre de violencia;

XIV. Respetar los valores sociales y culturales de los pueblos originarios;

XV. Inculcar los conceptos y desarrollar principios fundamentales sobre el amor y respeto a la naturaleza y la biodiversidad, así como la valoración, protección, defensa y conservación del medio ambiente como elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico e integral del individuo y la sociedad;

XVI. Construir procesos de integración para el trabajo en colectivo, el ahorro y el bienestar general;

XVII. Fomentar los valores y principios del cooperativismo, la economía social y solidaria;

XVIII. Fomentar la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas, ejerciendo el derecho de acceso a la información pública gubernamental;

XIX. Eliminar la discriminación y violencia en los sectores sociales vulnerables mediante una educación basada en el respeto y tolerancia, que conciben al sujeto como totalidad;

XX. Eliminación de todo concepto estereotipado de los papeles masculino y femenino en todos los tipos, niveles y modalidades educativas;

XXI. Construir, con estricto apego a lo previsto en la Constitución Federal y en la Ley General, una educación que permita establecer programas que vinculen la escuela y la Comunidad, desarrollando actividades que fortalezcan la formación humanística de los alumnos y los lazos de identidad de los pueblos, atendiendo los principios de reciprocidad, respeto, diálogo, democracia, colectivismo y justicia social;

XXII. Generar una cultura de la tolerancia y el respeto al ser humano y su diversidad para crear comunidades abiertas, y lograr la educación para todos sin distinción alguna, y

XXIII. Promover la participación activa de las comunidades escolares en la transformación de la sociedad a través de la educación intercultural.

Artículo 8. El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre estudiantes y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores padres de familia e instituciones públicas y privadas. De igual manera se fomentará el uso de todos los recursos **económicos, tecnológicos y didácticos; como derecho humano y de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.**

CAPÍTULO IV

DE LA DIVERSIDAD BIOCULTURAL, SOCIOCULTURAL Y LINGÜÍSTICA

SECCIÓN I

DE LA DIVERSIDAD BIOCULTURAL

Artículo 9. La educación en todos sus tipos, niveles y modalidades promoverá la protección del patrimonio biocultural de los pueblos originarios y de la humanidad, poniendo especial atención a:

I. El cuidado y aprovechamiento de todas las especies de plantas y animales, principalmente las que están en peligro de extinción y las endémicas que viven en los diferentes ecosistemas existentes en la Entidad;

II. Promover acciones para conseguir y preservar la seguridad y soberanía alimentaria, protegiendo al mismo tiempo el medio ambiente y los recursos naturales;

III. Fortalecer los sistemas productivos rurales y urbanos tradicionales, principalmente la milpa, base de la alimentación del pueblo mexicano y por ser Oaxaca centro de origen y diversificación del maíz;

IV. Hacer de las parcelas escolares centros de investigación, recuperación y desarrollo de las tecnologías tradicionales; así como lugares de experimentación en pequeña escala de los avances científicos y tecnológicos para producir sin dañar al medio ambiente y a la salud, y

V. Considerar en el sistema educativo estatal, la construcción de proyectos educativos conforme a lo previsto en esta sección.

VI. Promover una educación alimentaria y nutricional.

SECCIÓN II

DE LA DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL

Artículo 10. La diversidad sociocultural propia de la entidad habrá de significarse en el acto educativo, debiendo:

I. Establecer una relación equitativa entre todas las culturas, en especial las originarias y afroamericana y los contenidos que la escuela ofrece;

II. Fomentar la investigación educativa relacionada con la educación comunitaria, y

III. Reconocer las culturas originarias y afroamericana como fuentes de conocimiento.

SECCIÓN III

DE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

Artículo 11. Para preservar la riqueza lingüística de Oaxaca y apoyar la interculturalidad, es prioritario considerar que los pueblos originarios tienen derecho a todos los tipos, niveles y modalidades de educación, sin discriminación y con respeto a sus derechos lingüísticos, **ideológicos, políticos, étnicos** y culturales, para ello es necesario:

- I. Garantizar que los docentes de la educación inicial y básica que laboran en escuelas establecidas en comunidades originarias, hablen y escriban la lengua de la localidad y el español.
- II. Establecer un programa de INCENTIVO COMUNITARIO para fortalecer la permanencia del personal docente y de apoyo a la educación para la preservación de las lenguas comunitarias.
- III. Establecer centros de investigación, información y documentación cultural en las distintas áreas lingüísticas de la entidad;
- IV. Facilitar la libre circulación de las lenguas originarias en las instituciones educativas del Estado, y
- V. Garantizar a los niños y jóvenes migrantes de pueblos originarios la educación intercultural y bilingüe en los medios urbanos y rurales a donde se trasladan a vivir de manera temporal o permanente.
- VI. Editar los libros de textos para la educación básica, en las lenguas indígenas existentes en el estado de Oaxaca.

TÍTULO SEGUNDO

DEL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL

CAPÍTULO I

DE QUIENES INTEGRAN EL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL

Artículo 12. El sistema educativo estatal contará, para su organización y funcionamiento, con las instancias, instrumentos, políticas y servicios previstos en la presente Ley, tendientes a cumplir los fines de la educación y estará constituido por:

- I. Las instituciones educativas del Gobierno del Estado y de sus organismos descentralizados;
- II. Las instituciones educativas de los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios;
- III. Las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía;
- IV. Estudiantes;
- V. Madres, padres de familia y tutores;
- VI. Trabajadores de la educación;
- VII. Los planes, programas, métodos, proyectos y materiales de estudio;
- VIII. Los tipos, niveles y modalidades educativos;

- IX. La infraestructura educativa, y
- X. El sistema estatal de información educativa.

CAPÍTULO II

DE LAS AUTORIDADES EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL

Artículo 13. Son autoridades en materia educativa en el Estado:

- I. El Titular del Poder Ejecutivo Estatal;
- II. El IEEPO;
- III. La Coordinación General de Educación Media Superior y Superior, Ciencia y Tecnología;
- IV. Los Ayuntamientos de los municipios de la Entidad, y
- V. Las demás que establezcan las leyes orgánicas y reglamentos internos de las instituciones de educación media superior y superior.

CAPÍTULO III

DE LAS FACULTADES Y OBLIGACIONES DE LAS AUTORIDADES

Artículo 14. El Gobierno del Estado tiene la obligación constitucional y legal de proporcionar educación básica: preescolar, primaria y secundaria; media superior y formación de docentes, **sin** discriminación y con respeto a sus derechos lingüísticos, ideológicos, políticos, étnicos y culturales, asimismo proporcionará educación inicial, especial, física, artística y para adultos en sus tres modalidades Centros de Enseñanza Ocupacional (CEO'S), Centros de Educación Básica para Adultos y Centros de Educación Extraescolar (CEBA'SCEDEX), y Misiones Culturales.

Además de proporcionar la educación a que se refiere el párrafo anterior, el Gobierno del Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos, incluyendo la educación superior.

Artículo 15. Además de lo dispuesto en el artículo anterior, también proporcionará educación comunitaria a los pueblos originarios de Oaxaca en el nivel de educación básica y en otros niveles y modalidades cuya presencia en los contextos de los pueblos originarios sea significativa.

Toda la educación comunitaria del tipo básico y normal y demás para la formación de maestros, se impartirá atendiendo los planes y programas de estudios determinados por la Secretaría. El Gobierno del Estado propondrá los contenidos regionales que hayan de incluirse en dichos planes y programas; como formación lingüística, intercultural, integral e inclusiva.

Artículo 16. El Poder Ejecutivo reconoce que el modelo pedagógico de educación comunitaria es significativo y pertinente para la atención educativa de los pueblos originarios, para ello se procurara la creación de la modalidad de Secundaria Comunitaria de Educación Indígena dentro del sistema educativo estatal. La prestación de servicios en dicha modalidad, se realizará atendiendo los planes y programas determinados por la Secretaría.

Artículo 17. La educación comunitaria es un estadio de la educación bilingüe intercultural que reconoce los valores culturales de la Comunidad y la existencia de conocimientos propios como base para ofrecer educación pertinente a los pueblos originarios de la Entidad.

I. Los planes de estudio para la educación comunitaria distintos a los de educación básica y normal y demás para la formación de maestros de educación básica deben contemplar la existencia de una geografía ritual, de conocimientos ancestrales contenidos en las lenguas originarias y de conocimientos de su vida cotidiana;

II. La educación comunitaria reconoce la existencia de portadores de conocimiento comunitario que forman parte del grupo social de pertenencia, y

III. La educación comunitaria reconoce la existencia de un sujeto comunitario que se contrapone con el sujeto individual.

Artículo 18. Es obligación del Gobierno del Estado garantizar el acceso libre, la permanencia equitativa e igualitaria garantizando la entrega de libros de textos, uniformes escolares y la conclusión de estudios de todos los niños, jóvenes y adultos en el sistema educativo estatal con la entrega de documentos de acreditación, priorizando las escuelas ubicadas en zonas de alta y muy alta marginación en todos los niveles y modalidades educativas necesarias.

Artículo 19. Es obligación del Gobierno del Estado impartir educación intercultural para todos, en el caso de los pueblos originarios además será bilingüe, diseñando planes y programas de estudio distintos a la educación básica y normal y demás para la formación de maestros de educación básica, que integren conocimientos, tecnologías y sistemas de valores correspondientes a las culturas de la entidad, respetándose los derechos lingüísticos de los niños hablantes de lengua originaria. Esta enseñanza deberá impartirse en la lengua originaria y en español.

Toda la educación intercultural del tipo básico y normal ubicando a los egresados en su lugar de origen preservando las lenguas originarias y demás para la formación de maestros, se impartirá tendiendo los planes y programas de estudios determinados por la autoridad educativa federal. El Gobierno del Estado propondrá a la Secretaría los contenidos regionales que hayan de incluirse en dichos planes y programas.

Deberá considerarse que los docentes que trabajen en los pueblos y comunidades indígenas del Estado de Oaxaca hablen dicha lengua y que los medios de comunicación locales fortalezcan todas las lenguas y en particular las que se encuentran en vías de extinción.

Artículo 20. En materia de educación el Gobernador del Estado de Oaxaca tiene las atribuciones siguientes:

I. Definir la política educativa estatal y emitir las directrices necesarias para su aplicación, con apego a lo dispuesto en la legislación federal de la materia;

II. Cumplir y vigilar la observancia de los principios establecidos en el artículo 3o. de la Constitución Federal y de sus disposiciones reglamentarias, la Constitución Local y la presente Ley; así como los planes y programas de estudio aplicables al sistema educativo estatal en los tipos y modalidades que lo conforman;

III. Planear, coordinar, regular y supervisar los servicios educativos en el Estado de Oaxaca;

IV. Planear, supervisar y evaluar el sistema educativo estatal, conforme los ordenamientos legales aplicables a la materia y los lineamientos que emita el Instituto Nacional;

V. Celebrar convenios y acuerdos con la Federación, las entidades federativas y municipios, para mejorar los servicios educativos en el Estado de Oaxaca y operación del sistema educativo estatal, conforme la Constitución Federal, Constitución Local, la Ley General, esta Ley, y demás disposiciones aplicables;

VI. Impulsar y fortalecer la educación pública, en congruencia con los planes, programas, lineamientos y demás disposiciones que determine la Secretaría;

VII. Proponer a la Secretaría, los contenidos regionales que hayan de incluirse en los planes y programas de estudio para la educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la Formación de maestros de Educación Básica;

VIII. Proveer del gasto público y en concurrencia con el Gobierno Federal, recursos suficientes para la prestación del servicio educativo, de forma igualitaria, equitativa.

IX. Vigilar la adecuada distribución y aplicación de los recursos destinados a educación, en el Estado de Oaxaca de forma igualitaria, equitativa e inclusiva.

X. Impulsar acciones que tiendan al fortalecimiento de la educación en el Estado de Oaxaca y al respeto, preservación y desarrollo de las culturas de sus pueblos indígenas;

XI. Las acciones necesarias para incrementar la eficacia y fortalecimiento del sistema educativo estatal, y

XII. Las demás que le confiere la Constitución Federal, la Constitución Local, la Ley General, la presente Ley y demás disposiciones aplicables.

Artículo 21. El IEEPO es un organismo público descentralizado de la Administración Pública Estatal, sectorizado a la Gubernatura del Estado de Oaxaca, con personalidad jurídica, patrimonio propio y autonomía de gestión, que tiene por objeto prestar los servicios de educación inicial, básica incluyendo indígena, especial, así como la normal y demás para la formación de maestros, en el marco de los principios establecidos por el artículo 3o. de la Constitución Federal, la Ley General de Educación, la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, para garantizar la excelencia educativa obligatoria, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes del estado de Oaxaca.

Artículo 22. Para el cumplimiento de su objeto, el IEEPO tiene, en materia de Educación Básica, además de las atribuciones que, en su calidad de autoridad educativa local, le asignan la Ley General y Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, las atribuciones y obligaciones previstas en el presente ordenamiento, su Reglamento Interno y demás normativa jurídica que le sea aplicable en la materia educativa.

Artículo 23. La Coordinación General de Educación Media Superior y Superior, Ciencia y Tecnología, tiene las atribuciones que se le asignan en el artículo 53 de la Ley Orgánica del Poder Ejecutivo del Estado de Oaxaca, además de las que por su carácter de Autoridad Educativa Estatal, se desprenden de la Ley General, la y Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Artículo 24. Además de las atribuciones previstas en el artículo 15 de la Ley General, son atribuciones y obligaciones de los Ayuntamientos las siguientes:

- I. Elaborar el padrón anual de la población en edad escolar de su municipio, agencias y localidades en coordinación con el Colectivo Escolar y/o Comunitario;
- II. Distribuir con igualdad y equidad entre las instituciones educativas de su municipio los recursos destinados a educación pública;
- III. Realizar las acciones de construcción, mantenimiento y/o rehabilitación de la infraestructura educativa a los diversos espacios educativos priorizando a las escuelas que se encuentren ubicadas en las zonas de más alta marginación del municipio o donde se considere urgente, y
- IV. Presentar al Gobernador del Estado de Oaxaca propuestas de contenidos regionales y de necesidades de formación profesional, que hayan de incluirse en los planes y programas de educación básica y normal y demás para la formación de maestros de educación básica.

CAPÍTULO IV.

DE LOS TIPOS, NIVELES Y MODALIDADES

Artículo 25. El sistema educativo estatal comprende educación para toda la población los tipos: inicial, básico, medio, medio superior, y superior con sus respectivas modalidades.

Estos podrán adoptar las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta, en los términos siguientes:

I. La educación inicial comprende la educación que se imparta en los centros de desarrollo infantil, en las guarderías y los análogos de particulares;

II. El tipo básico comprende la educación preescolar, primaria y secundaria, los que también les serán aplicables a la educación indígena, incluyendo la educación física, artística y la educación a grupos vulnerables:

a. La educación preescolar es antecedente de la primaria;

b) La educación primaria incluye la educación regular, la de niños con necesidad de educación especial y la de adultos en su caso;

c) La educación primaria es antecedente obligatorio de la educación secundaria;

d) La educación secundaria incluye las escuelas generales, técnicas, y telesecundaria, y

e) La educación primaria y secundaria es antecedente obligatorio del nivel medio superior.

III. El tipo medio superior comprende estudios de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, son antecedente obligatorio de la educación superior, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes, tales como: propedéuticos, bivalentes y de nivel técnico-profesional.

IV. El tipo superior comprende estudios profesionales de técnico superior universitario, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado;

SECCIÓN I

EDUCACIÓN INICIAL

Artículo 26. El nivel de Educación Inicial comprende las modalidades escolarizada y no escolarizada, siendo su propósito favorecer el desarrollo de las capacidades físicas, cognoscitivas, afectivas y sociales, así como formar y mejorar los hábitos de higiene, salud, alimentación y convivencia social de los infantes menores de cuatro años y en el caso de la educación no escolarizada ésta atiende a las madres en periodo de gestación y a los niños de la misma edad.

Ambas modalidades comprenden la orientación psicopedagógica a los padres de familia o tutores, tomando en cuenta sus experiencias y prácticas de crianza de las comunidades.

Artículo 27. En el caso de la educación inicial para pueblos originarios, tendrá además como propósito fortalecer la lengua, la cultura e identidad de la niñez.

Artículo 28. Para formar profesionalmente a los trabajadores de la educación de este nivel educativo se procurará crear la Licenciatura en Educación Inicial Comunitaria que responda al contexto sociocultural y lingüístico de la entidad.

SECCIÓN II EDUCACIÓN ESPECIAL

Artículo 29. La educación especial tiene como propósito brindar atención a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes.

El personal de este nivel educativo especial facilitará medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, en igualdad de condiciones con los demás; en cada una de las escuelas de educación básica.

Esta educación propiciará su inclusión a los planteles de educación básica regular, haciendo los ajustes razonables dirigidos a eliminar barreras que limitan la participación y el aprendizaje en función de las necesidades individuales. A fin de garantizar su formación afectiva, desarrollo académico y social. Propiciando su participación plena en igualdad de condiciones.

La educación especial incluye la asesoría, orientación y acompañamiento a los padres de familia o tutores, así también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que promuevan prácticas, políticas y cultura inclusivas.

Artículo 30. La educación física tendrá como propósito el desarrollo integral de los estudiantes partiendo de la actividad motora corporal y la práctica del deporte como entes generadores de conocimiento en el ser humano; fortalecer las relaciones grupales y de convivencia humana entre estudiantes, fomentar el proceso de integración de la Comunidad

Escolar a través de actividades sociales y recreativas e integrar contenidos temáticos de otras áreas académicas. Para tales efectos se fortalecerá la Dirección de Educación Física y su estructura administrativa estatal.

SECCIÓN IV

EDUCACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN

Artículo 30 Bis.- La educación científica, tecnológica y de innovación, tendrá como finalidad impulsar en todos los niveles educativos planes, proyectos, metodología y herramientas tecnológicas a cargo del Estado, con la finalidad de desarrollar las

aptitudes de niños y adolescentes en esta materia.

(Artículo adicionado mediante decreto número 1645, aprobado por la LXIII Legislatura el 25 de septiembre del 2108 y publicado en el Periódico Oficial número 45 Décimo Segunda Sección del 10 de noviembre del 2018)

Artículo 30 Ter.- El Estado y sus mecanismos de asignación presupuestal, se encargarán de proporcionar los recursos presupuestales suficientes para la educación científica, tecnológica y de innovación en todos sus niveles.

(Artículo adicionado mediante decreto número 1645, aprobado por la LXIII Legislatura el 25 de septiembre del 2108 y publicado en el Periódico Oficial número 45 Décimo Segunda Sección del 10 de noviembre del 2018)

SECCIÓN V

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Artículo 31. La educación artística tendrá como propósito desarrollar las aptitudes creadoras, estimular e impulsar todas las expresiones del arte y la cultura regional, nacional y universal; atender la formación y superación profesional de los artistas oaxaqueños.

Para formar profesionalmente a los trabajadores de la educación en esta área, se creará la Licenciatura en Educación Artística.

SECCIÓN VI

EDUCACIÓN PARA ADULTOS:

Artículo 32. La educación para adultos tendrá como propósito alfabetizar y regularizar a la población de quince años o más de edad que carezca de educación primaria y secundaria. Así como proporcionar la formación para el trabajo productivo en artes y oficios.

La educación para adultos comprende las siguientes modalidades: Centros de Educación Básica para Adultos, Centros de Educación Extraescolar (CEBA'S-CEDEX), Centros de Enseñanza Ocupacional (CEO'S) y Misiones Culturales.

La dirección general del IEEPO, dictará las medidas administrativas necesarias y gestionará financiamiento extraordinario ante la instancia que corresponda, para fortalecer la Coordinación de Educación para Adultos, encaminado a cumplir el propósito de esta disposición.

Lo previsto en este artículo, será sin perjuicio de lo que corresponda a otras autoridades.

SECCIÓN VII DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

EDUCACIÓN PREESCOLAR

Artículo 33. La educación preescolar en Oaxaca, tiene como propósito el desarrollo cognoscitivo, psicomotriz, afectivo, cultural y lingüístico de los niños de 3 a 6 años de edad, bajo un enfoque humanista, crítico y comunitario para que se involucren en la transformación de su entorno.

Los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), atienden a niños con necesidades educativas especiales y brinda orientación psicopedagógica a los padres de familia.

Artículo 34. El nivel de educación preescolar contará con las modalidades: indígena, general y comunitaria.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Artículo 35. La educación primaria tiene como propósito el desarrollo integral del estudiante: propicia el saber-hacer, dialogar, exponer y resolver problemas; de modo que le permita interactuar en la búsqueda del conocimiento y organizar sus observaciones por medio de la reflexión; estimula el desarrollo de su sensibilidad para el arte y sus habilidades creativas, físicas y deportivas; fortalece su formación humanística, desarrolla su sistema de valores, así como su participación responsable y crítica en la vida social.

Artículo 36. El nivel de educación primaria contará con las modalidades: indígena, general y comunitaria.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Artículo 37. La educación secundaria tiene como propósitos continuar el proceso formativo integral de los estudiantes, ampliar y profundizar los conocimientos tratados en los niveles educativos anteriores, fortalecer su formación científica y humanística, desarrollar sus sistemas de valores; incrementar su desarrollo físico, deportivo y artístico; proporcionar los principios básicos y conocimientos teóricos-prácticos en las actividades tecnológicas; que le permitan su acceso al nivel inmediato superior, su formación inicial para el trabajo productivo y la adopción de

una actitud humanista, de solidaridad, respeto, crítica, responsable y propositiva en y con su Comunidad.

Artículo 38. El nivel de educación secundaria contará con las modalidades de: general, técnica, telesecundaria, para trabajadores y comunitaria.

SECCIÓN VIII

DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Artículo 39. El tipo medio superior, proporcionará formación en las ciencias y tecnologías, artes y humanidades, con el propósito de acceder al tipo superior y/o incorporarse al trabajo productivo.

Tendrá carácter:

- I. Propedéutico, como antecedente para el ingreso al tipo superior;
- II. Terminal, proporcionando formación en carreras técnico-profesionales, y
- III. Bivalente, cuando combine las características anteriores.

SECCIÓN VIII

DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo 40. La educación superior tiene como propósito formar profesionales que respondan a los requerimientos del desarrollo económico, social, político y comunitario, bilingüe e intercultural de la entidad, así como preparar para la investigación, la creación artística y la difusión de la cultura.

En las Instituciones de Educación Superior se otorgarán los grados de técnico superior universitario, licenciatura, maestría, especialidad y doctorado.

Artículo 41. La educación superior para los trabajadores de la educación comprenderá la formación inicial y continua, la cual considerará la diversidad social, política, cultural, biológica y comunitaria del estado, con un enfoque intercultural, así como para la formación en la investigación, la creación artística, la difusión de la cultura y la metodología en enseñanza de primera y segunda lengua.

Artículo 42. Los estudiantes integrantes de este nivel, para obtener título o grado académico, deberán cumplir con el requisito de prestar servicio social en las comunidades del estado que primordialmente lo requieran y conforme a lo establecido en las disposiciones legales aplicables.

Artículo 43. Las formas de impartir educación en el sistema educativo estatal podrán ser: escolarizada, no escolarizada y mixta

TÍTULO TERCERO: DEL ESTADO Y LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.

CAPÍTULO I

DEL FINANCIAMIENTO Y RESPONSABILIDADES EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL

SECCIÓN I

DEL FINANCIAMIENTO

Artículo 44. El Gobierno del Estado en concurrencia con los demás niveles de gobierno garantizará los servicios educativos en la entidad, sin distinción social, político, étnico, geográfico y cultural.

Los recursos económicos destinados a la educación pública serán intransferibles y se entregarán oportunamente a las autoridades educativas, para asegurar la prestación y gratuidad del servicio educativo.

Artículo 45. El Gobierno del Estado gestionará ante el Gobierno Federal, recursos extraordinarios y adicionales, así como la participación en los distintos programas federales, para favorecer la equidad educativa e igualdad de oportunidades, priorizando zonas de alta y muy alta marginación.

Artículo 46. El pago de los servicios básicos de las escuelas públicas de manera igualitaria, sin distinción ideológica y política y demás inmuebles destinados a la educación, estará a cargo de la Autoridad Educativa Estatal.

Artículo 47. Con el propósito de fortalecer las lenguas originarias, se destinarán recursos del presupuesto asignado a los procesos educativos en educación indígena.

Artículo 48. Destinar recursos suficientes para la promoción de la investigación educativa, científica, tecnológica, artística, antropológica, lingüística y de las demás ciencias sociales.

Artículo 49. El presupuesto anual destinado a la educación pública, será publicado en el Periódico Oficial del Estado, así como en portales electrónicos para facilitar el acceso a la información.

Artículo 50. El Gobierno del Estado gestionará ante el Gobierno Federal o las autoridades competentes recursos extraordinarios y adicionales a los ya

existentes, para la construcción, equipamiento y rehabilitación de la infraestructura física de educación básica, media superior y formadores de docentes,

Artículo 51. Las autoridades educativas estatal, municipal, supervisores y directores en el ámbito de sus atribuciones, deberá ejecutar programas y acciones tendientes a fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas; tratándose de educación básica, observarán los lineamientos que expida la autoridad educativa federal para formular los programas de gestión escolar.

SECCIÓN II

DE LA RESPONSABILIDAD ADMINISTRATIVA DE LOS RECURSOS

Artículo 52. Para efectos de la correcta administración de los recursos públicos en materia educativa de forma equitativa e igualitaria, son sujetos de esta Ley y están obligados a observar y cumplir las disposiciones contenidas en la misma y en las disposiciones aplicables: Todas las autoridades educativas, los Municipios, fondos o fideicomisos públicos o privados, o cualquier otra figura jurídica análoga que hayan recibido por cualquier título, recursos públicos estatales y municipales, aun cuando pertenezcan al sector privado o social y, en general, cualquier entidad, persona física o moral, pública o privada, estatal o municipal, que haya captado, recaudado, administrado, manejado o ejercido recursos públicos estatales y municipales, incluidas aquellas personas morales de derecho privado que tengan autorización para expedir recibos deducibles de impuestos por donaciones destinadas para el cumplimiento de sus fines.

Artículo 53. Los responsables de la administración de los recursos estatales y municipales están obligados a proporcionar oportunamente la información que se les solicite, en los términos previstos en la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública para el estado de Oaxaca.

Artículo 54. La verificación de la aplicación de los recursos económicos estatales y municipales destinados a la educación, estará a cargo de las autoridades en su respectivo ámbito de competencia.

CAPÍTULO II

DEL LA LEY GENERAL DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS.

Artículo 55. En la Educación Básica y Media Superior el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia de docentes y de personal con funciones de dirección y de supervisión, se participará de manera anual e igualitaria en todas las instituciones educativas dependientes del Gobierno del Estado y sus

organismos descentralizados, así como de los ayuntamientos, se sujetará a lo dispuesto por la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

CAPÍTULO III DE LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN

SECCIÓN I: DE LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN

Artículo 56. Además de lo previsto en el artículo 33 de la Ley General, para lograr la equidad en la educación que permita la igualdad de acceso, permanencia y conclusión de estudios en el sistema educativo estatal, se desarrollarán las siguientes acciones:

I. Implementar políticas y programas de atención integral educativa a poblaciones vulnerables en condiciones de desventaja social priorizando las zonas de alta y muy alta marginación;

II. Promover y garantizar educación permanente de estudiantes con discapacidad y con capacidades y aptitudes sobresalientes;

III. Proporcionar apoyos económicos, asistenciales y becas; de forma igualitaria y equitativa; sin distinción: político, económico, étnico, social y cultural.

IV. Garantizar la atención a estudiantes migrantes y transnacionales, así como la formación de trabajadores de la educación para su atención, a través de los programas respectivos, y

V. Adaptar la infraestructura escolar para facilitar la inclusión de las personas con necesidades educativas especiales y disminuir las barreras para el aprendizaje y su participación social.

Artículo 57. Se fortalecerán los albergues escolares e internados para el nivel básico, media superior y superior dependientes de la Autoridad Educativa Estatal y federal, para tal efecto y de manera permanente se verificará y mejorará la infraestructura equipamiento y alimentación.

En el caso de los albergues indígenas, cuyo financiamiento está a cargo de instituciones federales, la Autoridad Educativa Estatal promoverá las acciones respectivas para su fortalecimiento y cumplimiento.

SECCIÓN II

DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Artículo 58. El sistema educativo estatal garantizará una educación cimentada en la perspectiva de género, implementando políticas públicas que consideren acciones de equidad para la igualdad, la no diferencia de roles, la no violencia y la tolerancia.

Artículo 59. La educación con perspectiva de género implica la formación de la nueva personalidad del individuo y sobre la base en la equidad de género, buscará alternativas que le permitan acceder de manera igualitaria a los servicios que brinda el sistema educativo.

Artículo 60. La educación con perspectiva de género, fomentará las siguientes acciones:

- I. Identificar y atender las necesidades específicas de hombres y mujeres, en cuanto a sus diferencias de género;
- II. Crear las condiciones de acceso a las escuelas para eliminar los obstáculos por condición de género;
- III. Promover saberes sin estereotipos y roles de masculino y femenino, através de una educación no sexista, y
- IV. Los trabajadores de la educación deberán realizar su trabajo promoviendo la participación equitativa y conjunta entre estudiantes, fomentando la formación de valores de respeto entre hombres y mujeres y propiciando la convivencia escolar

SECCIÓN III

DE LA INTERCULTURALIDAD

Artículo 61. La educación en el estado de Oaxaca tendrá un enfoque intercultural en los tipos, niveles y modalidades educativos.

De conformidad con lo dispuesto por el artículo 19 de esta Ley, toda la educación intercultural del tipo básico y normal y demás para la formación de maestros, se impartirá atendiendo los planes y programas de estudios determinados por la autoridad educativa federal. El Gobierno del Estado y ciudadanos expertos en la materia propondrá a la Secretaría los contenidos regionales que hayan de incluirse en dichos planes y programas.

Artículo 62. La educación de los pueblos originarios, además de intercultural, humanista, inclusiva, equitativa e igualitaria, comunitaria y bilingüe.

Artículo 63. Los planes y programas de estudio distintos a los de educación básica y normal y demás para la formación de maestros de educación básica, incluirán los conocimientos y valores de las diferentes culturas para erradicar la discriminación, la invisibilización de las mujeres, la exclusión y la intolerancia.

Artículo 64. Los proyectos educativos y las aportaciones de los especialistas ayudarán a recuperar los conocimientos regionales, nacionales e internacionales

para su sistematización e integración en los programas de estudio, que permitirán la atención de la diversidad educativa y por ende, favorecerán la formación humanista e investigativa.

SECCIÓN IV

DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Artículo 65. Corresponde a la Autoridad Educativa Estatal la creación de un programa gradual de formación en el uso pedagógico y práctica docente con las nuevas tecnologías de la información, en el sistema educativo estatal. En el citado programa se deberán atender los lineamientos que para el uso responsable de tecnologías de la información emita la Secretaría

I. El uso de las tecnologías de la información en la educación del estado será de acceso igualitario alejado de toda distinción, exclusión, restricción o preferencia que, por acción u omisión, con intención o sin ella; equitativa, sin objeto o resultado obstaculizar, restringir, impedir o menoscabar el derecho a la educación y a la libertad.

TÍTULO CUARTO

DE LA VALIDEZ OFICIAL Y DE LA EDUCACIÓN QUE IMPARTAN LOS PARTICULARES

CAPÍTULO I

DE LA VALIDEZ OFICIAL Y CERTIFICACIÓN DE ESTUDIOS

Artículo 66. Los estudios realizados dentro del sistema educativo estatal, son válidos en la Entidad y en toda la República Mexicana, así como los certificados de estudios completos o parciales, constancias, diplomas, títulos y grados académicos expedidos por las instituciones del Sistema Educativo Estatal.

La Autoridad Educativa Estatal en coordinación con la Secretaría, promoverá que los estudios con validez oficial en el Estado de Oaxaca, sean reconocidos en el extranjero.

CAPÍTULO II

DE LA REVALIDACIÓN Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS

Artículo 67. La Autoridad Educativa Estatal, conforme a las normas y criterios generales que emita la Secretaría podrá revalidar u otorgar equivalencias de estudios.

Artículo 68. La Autoridad Educativa Estatal, podrá elaborar y expedir certificados, constancias, diplomas o títulos a quienes acrediten conocimientos técnicos y

artísticos adquiridos en forma autodidacta o de la experiencia laboral, conforme a la normatividad que para tal efecto se expida.

CAPÍTULO III

DE LA EDUCACIÓN QUE IMPARTAN LOS PARTICULARES

Artículo 69. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos, niveles y modalidades, previa autorización y/o reconocimiento de validez oficial de estudios que otorgue la Autoridad Educativa Estatal, de acuerdo a la normatividad aplicable.

Artículo 70. Para obtener autorización y/o reconocimiento de validez oficial, los particulares deberán cumplir con todos y cada uno de los siguientes requisitos:

I. Contar con el personal docente, técnico, administrativo y manual que requiera el plantel para la prestación del servicio educativo. Los docentes deberán satisfacer los requisitos establecidos en la normatividad vigente;

II. Contar con instalaciones adecuadas para el desarrollo del proceso educativo, de acuerdo a las condiciones pedagógicas, de higiene y seguridad que marquen las autoridades sanitarias y de la construcción;

Para tal efecto, previamente deberán obtener permiso o licencia por escrito de las autoridades competentes y las instancias correspondientes. El permiso o licencia correspondiente deberá estar actualizado, siendo objeto de refrendo al menos cada año, y

III. Con planes y programas de estudio que la autoridad otorgante considere procedentes, en el caso de educación distinta a la básica, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica.

Artículo 71. Para conservar la autorización y reconocimiento de validez oficial de estudios, los particulares deberán:

I. Cumplir con lo establecido en la Constitución Federal, la Ley General, el artículo 126 de la Constitución Local, lo previsto en esta Ley y demás disposiciones aplicables en materia educativa;

II. Facilitar, colaborar y proporcionar toda la información requerida para la supervisión y evaluación debida, y

III. Sujetarse a los trámites administrativos, en todos los ámbitos, que determine la Autoridad Educativa Estatal.

Artículo 72. Los particulares contribuirán al fortalecimiento educativo estatal, proporcionando como mínimo el 5% de becas respecto a su matrícula escolar, en todos los niveles en que se imparta.

Las condiciones, requisitos y modalidades de lo previsto en este artículo, quedarán establecidas en el reglamento respectivo.

Artículo 73. Los particulares sólo podrán impartir estudios siempre y cuando cuenten con la autorización y reconocimiento de validez oficial de estudios.

TÍTULO QUINTO

DE LA PARTICIPACIÓN DE LA SOCIEDAD Y DE LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN

CAPÍTULO I

DE LOS PADRES DE FAMILIA Y TUTORES

SECCIÓN I

DERECHOS Y DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y TUTORES

Artículo 74. Los padres de familia, tutores o quienes ejerzan la patria potestad, tienen los siguientes derechos:

- I. Obtener en forma gratuita, inscripción para sus hijos o pupilos menores y mayores de edad dependientes económicamente, en las escuelas públicas del sistema educativo estatal, previo cumplimiento de los requisitos legales establecidos;
- II. Observar que se cumpla con todos los días laborables del calendario escolar vigente.
- III. Ser informado oportunamente sobre los proyectos educativos, metodología de evaluación y aprovechamiento escolar de sus hijos o pupilos;
- IV. Formar parte de los Colectivos Escolares y/o Comunitarios;
- V. Ser informado del presupuesto público destinado a la educación, de los ingresos propios, su administración y vigilando su aplicación puntual;
- VI. Formar parte de la Asociación de Padres de Familia de la institución en la que se encuentren inscritos sus hijos o pupilos;
- VII. Participar en la elaboración de la Reglamentación para Asociaciones de Padres de Familia, siendo requisito indispensable que acredite tener hijos o pupilos inscritos;
- VIII. Exigir respeto a la lengua y cultura de sus hijos o pupilos, conforme a lo establecido en la Constitución Federal, la Constitución Local, los tratados

internacionales suscritos por el gobierno mexicano, y otras disposiciones legales aplicables;

IX. Que sus hijos o pupilos reciban educación comunitaria bilingüe e intercultural en su propia Comunidad y en escuelas legalmente autorizadas y cumplan con los requisitos establecidos en su reglamento interior;

X. Conocer la capacidad profesional de la planta docente, así como los resultados de las evaluaciones practicadas;

XI. Ser observadores en las evaluaciones de docentes y directivos, para lo cual deberán cumplir con los lineamientos que al efecto emita el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación;

XII. Opinar a través de los Consejos de Participación respecto de las actualizaciones y revisiones de los planes y programas de estudios;

XIII. Asistir a la escuela para padres, que organice el Colectivo Escolar y/o Comunitario, y

XIV. Las que se desprendan de la Ley General y de las demás disposiciones jurídicas aplicables.

Artículo 75. Son obligaciones de los padres de familia, tutores o quienes ejerzan la patria potestad:

I. Inscribir a sus hijos o pupilos en edad escolar en las escuelas públicas o privadas en todos los tipos, niveles y modalidades;

II. Vigilar que sus hijos o pupilos asistan regularmente a la escuela;

III. Informar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, de las necesidades educativas especiales que presenten y que influyan en el proceso educativo;

IV. Enviar a sus hijos o pupilos que requieran educación especial a las instituciones destinadas para tal fin;

V. Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos, y

VI. Las que se desprendan de la Ley General y demás disposiciones jurídicas aplicables.

SECCIÓN II

DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL

Artículo 76. - Las autoridades educativas estatal y municipal promoverán, de conformidad con los lineamientos que establezca la autoridad educativa federal, la participación de la sociedad en actividades que tengan por objeto fortalecer y elevar la calidad de la educación pública, así como ampliar la cobertura de los servicios educativos en todos los municipios de manera equitativa e igualitaria.

Artículo 77. Las Autoridades Escolares harán lo conducente para que en cada escuela pública de educación básica se constituya y opere un Colectivo Escolar y/o Comunitario, el cual tendrá las mismas funciones que la Ley General y demás disposiciones jurídicas asignan a los consejos escolares de participación social.

SECCIÓN III

DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y TUTORES

Artículo 78. Los padres de familia y tutores podrán organizarse de manera libre, voluntaria y transparente a través de la forma que consideren viable para cumplir con su función de colaborar para el buen funcionamiento de las escuelas a que pertenecen, sin perjuicio de las formas de organización de los pueblos originarios. En su relación con las Autoridades Escolares, las organizaciones de padres de familia deberán sujetarse a las disposiciones que para tal fin emita la Secretaría.

CAPÍTULO II

DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Artículo 79. El Gobierno del Estado a través de convenios de coordinación y colaboración, promoverá en los medios de comunicación la difusión de los fines y objetivos de la educación, así como programas educativos su aplicación será igualitaria y equitativa.

Artículo 80. Al efecto, el Gobierno del Estado realizará las siguientes acciones:

- I. Crear espacios gratuitos en los medios de comunicación que pertenezcan al Gobierno del Estado, para la difusión de las diferentes culturas, priorizando las de la entidad;
- II. Crear programas en los medios de comunicación que pertenezcan al Gobierno del Estado, para el reforzamiento de contenidos para la educación básica, media superior y superior;
- III. Difundir programas educativos gratuitos, a través de radiodifusoras y televisoras que pertenezcan al Gobierno del Estado en horarios apropiados, para divulgar los impactos del proyecto educativo en su escuela y Comunidad, conforme al reglamento correspondiente, y

IV. Promover ante las autoridades competentes la utilización del tiempo que le corresponde al Estado para la difusión de los temas educativos y culturales previstos en esta ley.

Artículo 81. Los contenidos de los programas educativos que se transmitan en los medios de comunicación que pertenezcan al Gobierno del Estado promoverán el respeto a los derechos humanos, la diversidad y la pluralidad del Estado.

CAPÍTULO III

DE LA SEGURIDAD ESCOLAR

Artículo 82. Se reconoce a la Comunidad Escolar en todos los niveles, tipos y modalidades como sujetos de derecho a la seguridad escolar, cuyos objetivos serán cumplidos a través de la promoción, orientación y actividades preventivas y ejecutivas a fin de procurar mediante acciones específicas, la protección integral de todos los miembros en los espacios educativos, a través de la atención integral, teniendo en cuenta los ámbitos sociales y culturales.

CAPÍTULO IV

DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Artículo 83. Todas las personas relacionadas con el ámbito escolar, tienen el derecho a convivir en un ambiente de tolerancia y respeto mutuo, y a que se proteja su integridad física y moral, a través de un trato digno, armónico y no discriminatorio.

I. Ser tratados con respeto a su integridad social, política y económica.

CAPÍTULO V

DERECHOS Y DEBERES DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR EN

MATERIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Artículo 84. Toda persona relacionada a la convivencia escolar tiene derecho a:

I. Ser tratada con respeto a su integridad y al ejercicio pleno de sus derechos, por todos y cada uno de los integrantes de la Comunidad Escolar;

II. Recibir de la Autoridad Educativa Estatal la información que le permita decidir sobre las opciones para su atención y tratamiento;

III. Recibir asesoría y representación jurídica gratuita y expedita en situaciones relacionadas con la convivencia escolar;

IV. Recibir asistencia social, médica y psicológica gratuita en todas sus etapas, y

V. Recibir salario sin agredir su integridad y ejercicio pleno de sus derechos a cada uno de los integrantes de la comunidad escolar.

VI. En caso de riesgo, atendiendo a la forma y condiciones que determine la ley de la materia, y a que se dicten medidas cautelares tendientes a garantizar sus derechos humanos.

CAPÍTULO VI

REGLAS DE CONVIVENCIA PARA COMBATIR LA VIOLENCIA ESCOLAR

Artículo 85. La violencia escolar, es la práctica activa u omisiva en el entorno escolar de la fuerza física y/o emocional, en grado de amenaza o acción material en contra de cualquier integrante de la Comunidad Escolar que genere sin importar el grado, lesiones físicas o emocionales, que afecten el desarrollo personal o social correspondiente, surgiendo de los tipos siguientes:

I. Violencia psicoemocional;

II. Violencia física;

III. Violencia verbal;

IV. Violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación, y

V. Exclusión.

Artículo 86. En la convivencia escolar, a efecto de prevenir y solucionar los problemas de violencia escolar, se privilegiarán los aspectos siguientes:

I. El respeto a la dignidad humana;

II. El interés superior del menor;

III. La no discriminación;

IV. La cultura de la paz;

V. La igualdad de género;

VI. La prevención de la violencia;

VII. La solución pacífica de los conflictos;

VIII. La cohesión comunitaria;

IX. La corresponsabilidad de la familia, el Estado, los municipios y la sociedad, el pluriculturalismo y su reconocimiento, y

X. La resiliencia.

CAPITULO VII

DE LA SALUD FISICA, PSICOLOGICA Y EMOCIONAL DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Artículo 87. Las autoridades educativas en coordinación con las autoridades competentes, promoverán medidas para la protección de la Comunidad Escolar que contribuyan a su integridad física, psicológica y social.

Artículo 88. Se reconoce a la Comunidad Escolar, como sujetos de derecho a la salud física y psicológica mediante la protección y promoción de la salud pública, y en su caso, atención sanitaria oportuna, aceptable y satisfactoria.

Artículo 89. Los estudiantes del sistema educativo estatal, que sufran un accidente durante su estancia en las instalaciones de sus escuelas, deberán recibir atención médica de urgencia gratuita para preservar su integridad física, psicológica y emocional, en caso de requerirlo por las instancias competentes, estableciendo un seguro de vida.

En el reglamento se establecerán las condiciones, mediante las cuales los servicios de salud del estado, harán efectivo este derecho.

Artículo 90. El Gobierno del Estado promoverá ante la autoridad competente, la creación de un programa para la investigación, y atención a los padecimientos psicológicos del personal docente, además de los ya existentes, con el fin de fortalecer el rendimiento educativo de los mismos.

CAPITULO VIII

DE LA PROTECCIÓN CIVIL

Artículo 91. Se reconoce a la Comunidad Escolar en todos los niveles como sujetos de derecho a la Protección Civil a través de disposiciones, planes, programas, medidas y acciones destinados a salvaguardar la vida y protección, y en su caso recuperación de los bienes escolares, con la participación organizada de la sociedad junto con las autoridades, en acciones de prevención, auxilio y recuperación ante la presencia de fenómenos perturbadores de origen natural o antropogénico.

Artículo 92. Son objetivos de la protección civil:

I. Disminuir los factores de riesgo a la integridad física y la seguridad de los miembros de la Comunidad Escolar;

II. Fortalecer los factores de protección que permitan la anticipación, la atención y la superación de situaciones que puedan poner en peligro la seguridad e integridad física;

III. Disminuir el impacto de las contingencias que no puedan evitarse, como consecuencia de desastres naturales, y

IV. Fomentar desde el aula de clase de **forma obligatoria** la cultura de protección civil.

TÍTULO SEXTO

DE LAS INFRACCIONES, SANCIONES Y DEL RECURSO ADMINISTRATIVO

CAPÍTULO I

DE LAS INFRACCIONES

Artículo 93. Son infracciones de quienes presten servicios educativos:

I. Faltas administrativas graves y no graves a los servidores públicos del sistema educativo estatal, aplicables a las mismas como en procedimientos, aplicación y facultades de las autoridades competentes para tal efecto;

II. Abstenerse de proporcionar el servicio educativo a las comunidades que lo requieran;

III. Brindar servicios educativos en un lugar distinto a su centro de adscripción o sin autorización de la autoridad competente;

IV. Incumplir la entrega de material educativo de forma igualitaria y equitativa;

V. Expedir certificados, constancias, diplomas o títulos a quienes no cumplan con los requisitos exigibles; realizar o permitir la publicidad dentro del plantel que fomente el consumismo, la comercialización de bienes o servicios ajenos al proceso educativo;

VI. Efectuar actividades que por su propia naturaleza impliquen riesgo en la salud o seguridad de los estudiantes;

VII. Incumplir cualquiera de las obligaciones establecidas por la presente Ley y otras disposiciones aplicables derivadas de la misma;

VIII. Atentar contra la integridad física, mental o psicológica de los estudiantes;

IX. Inducir, persuadir u obligar a los estudiantes a realizar actos que menoscaben o atenten contra su sexualidad o dignidad cultural y humana;

X. Administrar a los educandos sin previa prescripción médica y consentimiento informado de los padres y tutores, medicamentos que contengan sustancias sicotrópicas o estupefacientes; e

XI. Incumplir cualquiera de las obligaciones establecidas por la presente Ley y la reglamentación respectiva.

Artículo 94. Además de las infracciones señaladas en el artículo anterior, serán consideradas para los particulares que impartan educación, las siguientes:

I. Impartir educación en cualquiera de sus tipos, niveles y modalidades sin contar con la autorización correspondiente;

II. Ostentarse como plantel con base a necesidades educativas;

III. El incumplimiento de lo previsto en la fracción I, del artículo 71 de la Ley, y

IV. El incumplimiento del Artículo 72 de la Ley.

CAPÍTULO II DE LAS SANCIONES

Artículo 95. La comisión de cualquiera de las infracciones previstas en el artículo 93 de esta Ley se sancionará conforme a lo dispuesto en la reglamentación correspondiente.

Para el caso previsto en la fracción III del artículo 94 de esta Ley, se procederá a revocar la autorización o el reconocimiento de validez oficial de estudios;

Para el caso de lo previsto en la fracción II del artículo 93 de esta Ley, se dará inmediato inicio al procedimiento administrativo.

Para el caso de lo previsto en la fracción I del artículo 93 de esta Ley, se procederá a la clausura del establecimiento.

La revocación, retiro de validez de los estudios o clausura del plantel educativo, no tendrán efectos retroactivos en perjuicio de los estudiantes, para lo cual las autoridades educativas aplicarán las medidas conducentes.

Artículo 96. Las infracciones enumeradas en el artículo 94 se sancionarán con:

I. Multa de cien a cinco mil veces el salario mínimo general diario vigente en el Estado de Oaxaca, y en la fecha en que se cometa la infracción. Las multas impuestas podrán duplicarse en caso de reincidencia, o

II. Revocación de la autorización o retiro del reconocimiento de validez oficial de estudios correspondiente.

Artículo 97. Para el inicio, trámite, substanciación y resolución de los procedimientos, se aplicará supletoriamente la Ley de Responsabilidades de los Servidores Públicos del Estado y Municipios de Oaxaca.

Artículo 98. Las infracciones en que incurran los trabajadores de la educación previstas en el artículo 93 de la presente Ley, serán objeto de las sanciones establecidas en la Ley Federal del Trabajo y los Reglamentos de las condiciones generales de trabajo aplicables.

CAPÍTULO III

DEL RECURSO ADMINISTRATIVO

Artículo 99. El recurso administrativo comprenderá los recursos de revisión y de queja.

I. El recurso de revisión procederá contra resoluciones de autoridades educativas, dictadas con apego a la presente Ley y disposiciones derivadas de ésta, y

II. El recurso de queja, procederá por falta de respuesta después de transcurridos 60 días hábiles de la presentación de solicitudes de autorización o de reconocimiento de validez oficial de estudios de particulares.

Artículo 100. Ambos recursos podrán interponerse dentro de los quince días hábiles siguientes, contados a partir de la fecha de la notificación de la resolución, u omisión de respuesta a solicitudes de autorización o de reconocimiento de validez oficial de estudios.

Artículo 101. Ambos recursos se interpondrán por escrito ante la autoridad educativa inmediata superior a la que emitió el acto recurrido u omitió responder a la solicitud de autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios, mismo que deberá contener los siguientes requisitos:

- I. Nombre y domicilio del recurrente;
- II. Constancia que acredite la personalidad del recurrente;
- III. Agravios que le cause la resolución u omisión, y
- IV. El ofrecimiento de pruebas.

En la tramitación de estos recursos serán admisibles toda clase de pruebas, excepto la confesional y aquellas que vayan en contra de la moral y el derecho.

Artículo 102. Recibido el escrito en que se promueve el recurso, la autoridad educativa deberá:

I. Sellarlo y firmarlo de recibido anotando la fecha, hora y anexos que se acompañan, devolviendo copia con dichas anotaciones al interesado, y

II. Dentro de los tres días hábiles siguientes a la recepción del escrito inicial deberá dictar acuerdo sobre su admisión, desechamiento o prevención.

En caso de que el recurrente no cumpla con la prevención impuesta dentro del plazo de tres días hábiles siguientes a su notificación, se tendrá por no interpuesto el recurso.

Artículo 103. El término para desahogar pruebas será de diez días hábiles contados a partir de la fecha del acuerdo de admisión del recurso.

Artículo 104. Concluido el término probatorio se concederá a los recurrentes tres días hábiles para que alegue lo que a su derecho convenga. La autoridad resolverá en un término de quince días hábiles.

La resolución de los recursos se notificará personalmente al recurrente o a sus representantes legales en el domicilio que haya señalado para tal efecto.

Artículo 105. Los efectos de la interposición del recurso de revisión son:

I. Suspender la ejecución de la resolución impugnada en cuanto al pago de multas.

II. Suspender la resolución o ejecución de cualquier medida administrativa que haya emitido la autoridad.

Artículo 106. Procede la suspensión de la resolución impugnada, siempre y cuando se cumpla con los siguientes requisitos:

I. Que lo solicite el recurrente, y

II. Que no implique la continuación del hecho u omisión que motivó la resolución impugnada.

TRANSITORIOS

PRIMERO.- La presente Ley entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Periódico Oficial del Gobierno del Estado.

SEGUNDO.- Se abroga la Ley de Educación para el Estado de Oaxaca Libre y Soberano de Oaxaca, Publicada en el Periódico Oficial del Estado de Oaxaca el día 11 de abril del 2016.

ATENTAMENTE

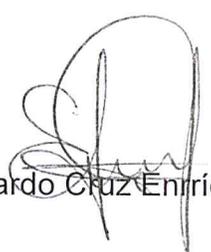


C. Humberto Alcalá Betanzos

C. Juan Hernández Gracida



C. Irene Ortiz Pacheco



C. Eduardo Cruz Enríquez



C. Anivar Carrasco Meza

C. Alma Rosa Fernández Aquino



C. Larisa Ramírez Carbajal

000045

**CIUDADANOS Y TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN AGREMIADOS
DEL SINDICATO INDEPENDIENTE DE LOS TRABAJADORES DE LA
EDUCACIÓN DE MÉXICO SECCIÓN OAXACA**